

**«Ақмола облысының білім басқармасы
Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі
Степногорск қаласы Ю. А. Гагарин атындағы
№ 7 жалпы білім беретін мектебі» Коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім беру
қызметі аттестаттау кезеңінде
2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылы, 2023-2024 оқу жылы
(I жартыжылдық)
өзін-өзі бағалауы**

Заңды мекен-жайы:

021500, Ақмола облысы

Степногорск қ.,

6 шағынаудан, 3 ғимарат, тел.8(716 45) 55415 электрондық мекен-жайы:

"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектебі" КММ басшысы

Оспанова Даметкен Камзевна

Телефондар:

басшы, қабылдау бөлмесі (8716 45) 55415

әкімшілік (8716 45) 55417

вахта (8716 45) 55416

Сайт: <https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

Электрондық пошта мекен-жайы: sh7-step@mail.ru

Степногорск қ., 2024

МАЗМҰНЫ

I	Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер
II	Кадрлық әлеуетті талдау
1	- біліктілік талаптарын сақтау; - педагогтер туралы мәліметтер; - аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер; - біліктілік санатының деңгейін арттыру және растау туралы мәліметтер; - олимпиада жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер.
III	Білім алушылар контингенті
1	Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер.
2	Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер.
3	Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер
IV	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері
1	Оқу нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына критерийлер
1.1	Жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру МЖМБС талаптарын сәйкестігі және болуы
1.2	ЕЕБҚ үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру.
1.3	Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіру бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру
1.4	Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және деніс тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру
1.5	Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктері ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру
1.6	Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру
1.7	ҮОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру
1.8	"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын оқу
1.9	"Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру

2	Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер.
2.1	Инвариантты және вариативті компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ТБТ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы
2.2	Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау; оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктері ескеру
3	Білім алушылардың дайындық деңгейіне критерийлер
3.1	Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген ББ үлгілік оқу бағдарламаларына және МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері)
3.2	ҚР БҒМ министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 5 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау
3.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау
3.4	4,9 сынып оқушыларының білім берудің күтілетін нәтижелері және білім беретін оқу бағдарламаларын игерудің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау
4	Оқу мерзіміне арналған критерийлер.
4.1	Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау
4.2	Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығы және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы бойынша талаптарды сақтау
V	Оқу-материалдық активтер
VI	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры
VII	Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы
VIII	Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары
IX	Қорытындылар мен ұсыныстар
X	"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп КММ Өзін-өзі бағалау бойынша мемлекеттік аттестатта қорытындысы

XI	Білім беру ұйымдарының қызметін бағалау критерийлері
----	--

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының атауы	"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Заңды деректемелер	"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ 021500, Ақмола облысы Степногорск қ., 6 шағын аудан, 3 ғимарат тел. 8(716 45) 55415 Электрондық пошта мекенжайы: sh7-step@mail.ru веб-сайт: БСН 040340006591
Құрылған жылы	1980 жыл
Құрылтайшы	"Ақмола облысы әкімінің аппараты" ММ
Мемлекеттік басқару органы	Управление образования Акмолинской области.
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары	Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 15 қаңтардағы анықтама Бастапқы тіркеу күні 2004 жылғы 29 наурыз. https://disk.yandex.kz/d/AnFEXoCfy-tSOQ
Білім беру қызметтеріне лицензия нөмірі	https://disk.yandex.kz/d/AnFEXoCfy-tSOQ
Берілген күні	26 қаңтар 2021 гжылд
Лицензия берген орган	"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті" ММ
Лицензияның қолданылу мерзімі	мерзім шектеусіз
Жер пайдаланушының актісі	2014 жылғы 9 қаңтардағы № 002035646734
Техникалық төлқұжат	ссылка
Мектеп жарғысы	https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_201653_ustav-shkoly.pdf
Ішкі ережелер	https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/20224_102109_utverghdayu.pdf
"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ басшысы	Оспанова Даметкен Қамзқызы Басшы лауазымына тағайындау туралы бұйрық https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_201438_prikaz-na-rukovoditelya.pdf

Өзін-өзі бағалау есебін дайындау бойынша байланысатын тұлғалар	Чернова Татьяна Дмитриевна: +77779625855 Жуварова Гульмира Жамантаевна: +77055855524 Токарчик Алена Юрьевна: +77472259629 Акылбекова Сауле Мухаметалиевна: +77712975122 Кененбаева Зульфия Кадыровна: +77713759027 Абежанова Жулдыз Омаровна: +77715253131 Хуаныш Гулзада: +77787315307 Садыкова Назерке Болатовна: +77053912212 Батталова Айгуль Жакияновна: +77781706575
Оқыту тілі	қазақша, орысша

Педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_162238_protokol-russ.pdf

Аттестаттау комиссиясын құру туралы бұйрық
[/public/files/2024/2/22/220224_222217_scan20240222222146.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_222217_scan20240222222146.pdf)

Мектептің өзін-өзі бағалауы 2021-2022, 2022-2023 оқу жылы және 2023-2024 оқу жылы (I жартыжылдық) кезеңінде жүргізілді

Өзін-өзі бағалау үшін негіздеме: "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының 4-1-тармақшасы, "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы негізінде, аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі.

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде Комиссия келесі критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
2. Кадрлық әлеуетті талдау
3. Білім алушылар контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Оқу-материалдық активтер
6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры
7. Білім алушылардың білімін бағалау
8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары
10. Қорытындылар мен ұсыныстар.

II. Кадрлық әлеуетті талдау

Аталмыш мектепте 70 педагог жұмыс істейді, оның ішінде 61 штаттық педагог, 9 қосымша жұмыскерлер. Педагогикалық персонал конкурстық негізінде жұмысқа қабылданады. Және еңбек шарттарын одан әрі жасай отырып, өздерінің өтініштері бойынша қабылданады. Кадрларды іріктеу мен орналастыруды жалпы орта білім беру ұйымы қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес мектеп басшысы жүзеге асырады. Мұғалімдерді жұмысқа қабылдау кезінде жаңа идеяларды іздеумен ерекшеленетін, жаңа формациядағы – ұстаз – ізденімпаз өзіне талап қоя білетін, кәсіби – құзырлылық және шеберлік деңгейі жоғары, рухы биік, даралық сапалары жетілген, шығар тауы биік маман болуы керектігіне басты назарда ұстайды. Оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз ететін,

оқшылардың пәнге деген қызығушылығын дамыту бойынша жұмыстың арнайы тәсілдерін қолданатын, балалармен қарым-қатынасты сенім мен құрметке қалыптастыратын шығармашыл педагогтерге артықшылық беріледі.

Мектеп басшысының оқу ісі жөніндегі орынбасарының екі штаттық бірлігі,

басшының ғылыми әдістемелік жұмысы бойынша орынбасарының бір бірлігі, басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының бір бірлігі, басшының әкімшілік-шаруашылық жұмысы жөніндегі орынбасары, үш бірлік педагог-психолог, екі бірлік әлеуметтік педагог.

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Оспанова Даметкен Камзевна, мектеп басшысы

Білімі	Жоғары, магистр
Нені және қашан бітірді	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Дипломы бойынша мамандығы	Бастауыш сынып мұғалімі, Педагогика ғылымдарының магистрі
Еңбек өтілі	28
Бейіні бойынша еңбек өтілі	28
Санаты	Педагог -зерттеуші

Чернова Татьяна Дмитриевна, басшының оқу ісі жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы

Білімі	Жоғары
Нені және қашан бітірді	Целиноградский гос. педагогический институт им. С. Сейфуллина
Дипломы бойынша мамандығы	Математика пән мұғалімі
Еңбек өтілі	33
Бейіні бойынша еңбек өтілі	33
Санаты	Педагог -зерттеуші

Жуварова Гульмира Жамантаевна, басшының бастауыш сыныптар бойынша оқу ісі жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы

Білімі	Жоғары
Нені және қашан бітірді	Таразский инновационно-гуманитарный университет
Дипломы бойынша мамандығы	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі

Еңбек өтілі	21
Бейіні бойынша еңбек өтілі	21
Санаты	Педагог -сарапшы

Акылбекова Сауле Мухаметалиқызы, басшының ғылыми әдістеме жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы

Білімі	Жоғары
Нені және қашан бітірді	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау педагогикалық университеті
Дипломы бойынша мамандығы	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі
Еңбек өтілі	31
Бейіні бойынша еңбек өтілі	31
Санаты	Педагог -сарапшы

Токарчик Алена Юрьевна, басшының бастауыш сыныптар бойынша оқу ісі жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы

Білімі	Арнайы орта
Нені және қашан бітірді	Кокшетауский гуманитарно -технический колледж,
Дипломы бойынша мамандығы	Бастауыш сынып мұғалімі
Еңбек өтілі	7
Бейіні бойынша еңбек өтілі	7
Санаты	Педагог - модератор

Кененбаева Зульфия Кадыровна, басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы

Білімі	Жоғары
Нені және қашан бітірді	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау педагогикалық университеті
Дипломы бойынша мамандығы	География пән мұғалімі
Еңбек өтілі	8
Бейіні бойынша еңбек өтілі	8
Санаты	Педагог - модератор

Білім беру бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы 1.1-кестеде көрсетілген

Білімі	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	оқу жылы	оқу жылы	оқу жылы
жоғары	39 (штаттық)	48 (штаттық)	51 (штаттық)
	4 (қоса атқарушы)	6 (қоса атқарушы)	9 (қоса атқарушы)
Арнайы орта	10 (штаттық)	9 (штаттық)	10 (штаттық)
	1 (қоса атқарушы)	0	1 (қоса атқарушы)
Барлығы	49 (штаттық)	57 (штаттық)	61 (штаттық)
	5 (қоса атқарушы)	6 (қоса атқарушы)	10 (қоса атқарушы)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_204631_brlestkter-tzm.pdf

Санаттар бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы
1.2-кестеде көрсетілген.

Біліктілік	2021-2022	2022-2023	1.2-кесте 2023-2024
санаты	оқу жылы	оқу жылы	оқу жылы
жоғары	4 (штаттық)	3 (штаттық)	1 (штаттық)
бірінші	1 (штаттық)	2 (штаттық)	2 (штаттық)
екінші	0	0	0
педагог- шебер	0	0	0
педагог- зерттеуші	6 (штаттық)	7 (штаттық)	3 (штаттық)
	1(қоса атқарушы)	1 (қоса атқарушы)	2 (қоса атқарушы)
педагог- сарапшы	11 (штаттық)	11 (штаттық)	16 (штаттық)
	2(қоса атқарушы)	4 (қоса атқарушы)	3 (қоса атқарушы)
педагог- модератор	11(штаттық)	10 (штаттық)	15 (штаттық)
	1(қоса атқарушы)		1 (қоса атқарушы)
санатсыз	16 (штаттық)	24 (штаттық)	24 (штаттық)
	1(қоса атқарушы)	1 (қоса атқарушы)	3 (қоса атқарушы)
барлығы	49(штаттық)	57 (штаттық)	61 (штаттық)
	5(қоса атқарушы)	6 (қоса атқарушы)	9 (қоса атқарушы)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_204631_brlestkter-tzm.pdf

Педагогикалық өтілі бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы 1.3-кестеде көрсетілген

Педагогикалық еңбек өтілі 2021-2022 2022-2023 2023-2024

	оқу жылы	оқу жылы	оқу жылы
3 жылға дейін	9	14	12
3 жылдан 10 жылға дейін	18	17	15
10 жылдан 15 жылға дейін	2	1	4
15 жылдан 20 жылға дейін	3	6	5
20 жылдан жоғары	17	19	25
барлығы	49	57	61

Магистрлер туралы ақпарат

Оқу жылы	Магистрлер саны
2021-2022	3 (штаттық)
2022-2023	4 (штаттық)
	1 (қоса атқарушы)
2023-2024	5(штаттық)
	3 (қоса атқарушы)

Қайта даярлау курстарынан өту туралы ақпараттар

Учебный год	Количество учителей, прошедших курсы по предмету
2021-2022	16
2022-2023	27
2023-2024	30

Оқытылатын пәндер бойынша бейініне сәйкес соңғы үш жылда кадрлардың біліктілігін арттыру туралы мәліметтер.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру. Біліктілікті арттыру курстары арқылы мұғалімдерді жетекшілік, бағыт берушілік, ұйымдастырушылық, түзетушілік әрекеттерді атқаруды үйретеді. Оқытушының осындай әрекетіне білім алушы да бойындағы бар білімін көрсете байланыс жасағанда ғана сапалы нәтижеге жетуге болады. Мұғалімдердің өз білімдерін жүйелі көтеріп отырулары – олардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ететін негізгі фактор. Мұғалім нақты мұғалім болуы үшін өзін дамыту керек. Осы мақсатта мұғалімдер «Өрлеу БАҰО» АҚ, НЗМ ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында пәндер бойынша біліктілік арттыру курстарынан өтеді.

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_152425_prilogheni-e-18.pdf

Мектеп әкімшілігі мектепшілік мониторинг жоспары бойынша жұмыс тәртібімен сабақтарға қатысты. Әдістемелік жұмыстың және мектеп әкімшілігінің маңызды бағыты біліктілікті арттыру курстық жүйесі арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіру және мектеп мұғалімдерін аттестаттауға ынталандыру болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысы пәндерді оқытудағы әдістемелік деңгейді арттыруға бағытталған, бұл негізгі жұмыс: берік білім беру, балаларды қоғам жағдайында бейімделуге үйрету, өз бетінше білім алу, оқуға, өз пәніне деген қызығушылықты ояту, ТЖБ және ТЖБ, емтихандар, МОДО және ҰБТ тапсыруға дайындау. Мұғалімдер Н.Т. Какимова, С. О. Каушева, Е. А. Орлова, А. М. Сарманова, Т. М. Пичуричко, Е. Я. Рубанова, А. Б. Турсунбаева, Д. К. Оспанова, Л. А. Цыбульская, С. М. Акылбекова, Г. Хуаныш, Г. Жуварова, О. С. Мейрманова, В. Борисовадан үздік сабақтар атап өтіледі. П., Гончарова Н. О., Закариянова Б. Т., Смаилова А. Б., Кайдарова С. Е., Лукашенко В.

Жас мұғалім мектебі. Мектепте озық тәжірибе құрылымында жас мұғалім мектебі ұйымдастырылған. Мектептің жас мұғалімдері Абдураззакова Гулдана Абдухаликовна, Тыщенко Анастасия Александровна, Нурмагамбетова Дальмира Нұрланқызы, Шовкань Анна Сергеевна тәжірибелі мұғалім-тәлімгерлер Акылбекова Сәуле Мұхаметалиқызы, Чернова Татьяна Дмитриевна, Оспанова Даметкен Камзевна, Какимова Нұрбану Тілеулесқызы сабақтың және сыныптан тыс жұмыстың мақсаттарын қою техникасы мен әдістемесі сияқты мәселелерді талқылауды қамтитын арнайы жоспар бойынша жұмыс жүргізеді.

«Жас маман» апталығының қорытындысы бойынша мынадай қорытынды жасалды: мектепте 4 жас мұғалім жұмыс істейді және қазіргі уақытта 6 айлық тәжірибелері бар. Айлық барысында тәжірибелі мұғалімдер: сабаққа қатысу, құжаттаманы зерделеу (Kundelik.kz, өзін-өзі оқыту папкасы, жас мамандарға арналған конкурстарға қатысу) қарады. Жыл басында педагог-тәлімгерлермен жұмыс жоспары құрылды. Апталық аясында әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәлімгер мұғалімдердің ашық сабақтары жоғары әдістемелік деңгейде өтті. Қорытынды: жас мұғалімдер оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалана отырып сабақ өткізді, сабақтарға талдау және өзіндік талдау жүргізуді үйренді. Абдураззакова Гулдана Абдухаликовна қалалық жас мұғалімдер байқауына қатысуда. Тәжірибелі мұғалімдердің жетекшілігімен жас мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас жаңадан келген мұғалім тұлғасының кәсіби тұрақтылығын дамытуға және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал етті.

Педагогикалық шеберлік мектебі. Қоғамдық өмірде болып жатқан өзгерістер білім берудің жаңа тәсілдерін, тұлғаны дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды іздестіруді, шығармашылық бастаманы, өз бетінше қимыл-қозғалыс дағдысын қажет етеді. Педагогикалық шеберлік мектебі әдістемелік жұмыс түрі ретінде негізінен жеке және ұжымдық тәлімгерліктің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асырады. Педагогикалық шеберлік мектебінің негізгі мақсаты – тәжірибелі ұстаз бен басшының тәжірибесі аз әріптестерге әдістемелік көмегі. Педагогикалық тәжірибе – мұғалімнің оқу-тәрбие жұмысы процесінде алған білім, білік, дағдыларының жиынтығы. Мектепте озық тәжірибені жалпылау бойынша сапалы жұмысты қамтамасыз ету мақсатында озық тәжірибені ұйымдастыру және өткізу жөніндегі штаб құрылды.

Оқушы тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту – мектептегі жетекші іс-шаралардың бірі. Мектепте дарынды балалармен жұмыс істеудің белгілі бір жүйесі жасалған: бұл элективті бағдарламалар, элективті курстар, түрлі конференциялар, олимпиадалар құру.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің құрамдас бөлігі болып табылады. Дарынды балаларды анықтау және олардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруды қамтамасыз ету, оқушыларымызға әртүрлі салаларда, соның ішінде ғылыми-зерттеу қызметінде өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беру өте маңызды.

Оқушылардың ғылыми қоғамы – белгілі бір ғылым саласында білімін жетілдіруге, шығармашылық қабілеттерін, ойлауын, интеллектуалдық бастамасын, дербестігін, өз іс-

әрекетіне аналитикалық көзқарасын дамытуға, ғылыми-зерттеу жұмысында, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды орындау дағдыларын меңгеруге ұмтылатын оқушылардың ерікті бірлестігі мұғалімдер.

Ғылым негіздеріне құмар, ғылыми іс-әрекетке ұмтылатын дарынды оқушыларды анықтау және қолдау мақсатында мектепте оқушылардың ғылыми қоғамы (ОҒҚ). Ол біздің оқушылардың оқытудың зерттеу әдісін меңгеруі үшін жасалған.

Дарынды және қабілетті оқушылармен жұмыс, оларды іздеу, анықтау және дамыту мектеп жұмысының маңызды аспектілерінің бірі болып табылады.

Ғылыми қоғамдастықта жұмыс істеу оқушыларға көптеген академиялық дағдыларды бекітуге және жаңа құзіреттіліктерге ие болу үшін үлкен мүмкіндіктер береді:

- оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытады;
- шығармашылық іс-әрекет, іздену және зерттеу жұмыстарын орындау барысында аналитикалық және сыни ойлауды қалыптастырады;
- бейімділігін тексеруге мүмкіндік береді;
- оқу және еңбек қызметінде берілгендік пен жүйелілікке тәрбиелейді;

- мақсатқа жету және нәтижелерді ұсыну арқылы олардың өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді.

Сонымен қатар, оқушылар қосымша ғылыми ақпарат алады, бұл оларға тек мектеп бағдарламасын ғана емес, сонымен қатар оқу орындарында қосымша білім алуға көмектеседі.

Мемлекеттік емес оқу орындарының қызметі мектеп жарғысы мен ережесі негізінде жүзеге асырылады.

Ғылыми қоғамның мақсаты – дарынды балаларды іздестіру мен қолдаудың кең жүйесін құру, оларға тұлға дамуының бүкіл кезеңінде қолдау көрсету.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер шешіледі:

- өзін-өзі көрсету және өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;
- ғылым мен мәдениеттің таңдамалы бағыттары бойынша білімдерін тереңдету; - Шығармашылық ойлауды дамыту;
- зерттеу дағдыларын жетілдіру;
- өз іс-әрекетіне аналитикалық көзқарасты қалыптастыру;
- ғылыми білімді насихаттау;
- білімнің беделін бекіту;
- ғылыми-шығармашылық ізденістерді, өз бетінше жұмыстарды жүргізу, интеллектуалдық әрекетті ұтымды және тиімділігін арттыру әдістерімен қаруландыру;
- кәсіби өзін-өзі анықтауға жәрдемдесу және кәсіби өсу үшін жағдай жасау;
- Үздік ұстаздарды ынталандыру, олардың біліктілігін үнемі арттырып отыру, мұғалімдерді жаңа буынмен толықтыру жүйесі.

Ғылыми қоғамда жұмыс әртүрлі формаларда жүзеге асырылады:

- оқушылармен жеке іс-әрекеттер;
- топтық (оқушылардың бірлескен ғылыми жұмысы) және бұқаралық (конференциялар, олимпиадалар).

Оқушылардың ғылыми қоғамы бөлімдерде жұмыс істейді:

- жаратылыстану-математикалық бөлім

-әлеуметтік-гуманитарлық бөлім.

Білім беру кеңістігіндегі жұмысты сауатты ұйымдастырудың таптырмас шарты ұжымдық басшылықты жеке жауапкершілікпен ұштастыру болып табылады. Бұл қағиданы жүзеге асыру үшін педагогикалық кеңес қызметінің маңызы зор.

Әдістемелік-педагогикалық кеңестер жыл сайын өткізіледі. Педагогикалық кеңестің шешімімен мектептің әдістемелік тақырыбы аясында әдістемелік жұмыс ұйымдастырылды, оның таңдауы мектеп үшін өзекті мәселелер мен мектеп мұғалімдерінің білім беру қажеттіліктеріне байланысты, диагностика нәтижесінде анықталған. кәсіби қиындықтар.

Педагогикалық кеңес бүкіл оқу-тәрбие процесін басқарудың жоғарғы органы ретінде бір ғана мекеменің нақты мәселелерін шешеді.

ҚМУ-де «Ю.А. атындағы No7 жалпы білім беретін мектеп. Гагарин» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі No 130 бұйрығы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспары әзірленіп, бекітілді.

Мектепшілік бақылаудың мақсаты:

Белгіленген стандарттар мен өлшемдерге сәйкес білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық үдеріс пен педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз ету арқылы білім сапасын арттыру.

Мектепшілік бақылаудың міндеттері:

-білім беру процесінің барлық қатысушыларының заңды құқықтары мен мүдделерін барынша толық іске асыруға мүмкіндік беретін ашық білім беру ортасын құру;

- оқушылардың функционалдық сауаттылығының барлық түрлерін дамытуда ең маңызды нәтиже беретін жаңартылған бағдарлама бойынша пәндерді оқытудың тиімді тәсілдерін анықтау және жалпылау;

-мектеп қауымы өкілдерін оқу-тәрбие процесіне белсенді түрде енгізу негізінде бақылаудың жаңа, заманауи түрлерін енгізу.

Жоғары экономика мектебінің объектілері мен бағыттары.

HSC үш компонентті қамтиды:

оқу процесі, педагогикалық ұжым, тәрбиелік

материалдық базасы.

Тәрбие процесі:

- әмбебап оқытудың орындалуын бақылау;

- оқу пәндерін оқыту жағдайын бақылау;

- оқушылардың білім, білік және дағдыларының жағдайын бақылау;

- тәрбие жұмысын бақылау;

HSC жоспары мектеп жұмысының негізгі бағыттарын бақылауды қамтиды:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау;

2. Мектеп құжаттарының талапқа сай жүргізілуін қадағалау;

3. Оқу процесінің сапасын бақылау;

4. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыстарын және оқу үлгерімі төмендердің жұмысын бақылау;
5. Оқу және ғылыми-зерттеу қызметі;
6. Мұғалімнің меңгеру деңгейін және әдістемелік дайындығының жағдайын бақылау;
7. Оқу-тәрбие процесінің сапасын және іс-шараларды өткізуді бақылау;
8. Материалдық-техникалық базаның нығаюын бақылау;
9. Психологиялық қызметтің жұмысын бақылау.

[/public/files/2024/2/22/220224_230951_shtatka-i-tarifikaciya-2021-god-1-sentyabrya.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_230951_shtatka-i-tarifikaciya-2021-god-1-sentyabrya.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_231008_shtatka-i-tarifikaciya-2022-god-01-sentyabrya.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_231008_shtatka-i-tarifikaciya-2022-god-01-sentyabrya.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_231022_shtatka-i-tarifikaciya-2022-god-1-yanvaryaya.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_231022_shtatka-i-tarifikaciya-2022-god-1-yanvaryaya.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_231040_shtatka-i-tarifikaciya-2023-god-01-sentyabrya.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_231040_shtatka-i-tarifikaciya-2023-god-01-sentyabrya.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_231053_shtatka-i-tarifikaciya-2023-god-01-yanvaryaya.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_231053_shtatka-i-tarifikaciya-2023-god-01-yanvaryaya.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_230157_shtatnoe-raspisanie-i-tarifikacionnyy-spisok-na-1-yanvaryaya-2024-goda-1.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_230157_shtatnoe-raspisanie-i-tarifikacionnyy-spisok-na-1-yanvaryaya-2024-goda-1.pdf)

III. Білім алушылардың контингенті

Білім алушылар санымектептер 01. 09. 2023 жыл-899адам. Бастауыш мектепте – 390 оқушы, Негізгі мектепте – 440 оқушы, орта мектепте – 69 оқушы оқыды.

Оқушылардың жалпы саны өсуге бейім. Оқушылардың қозғалысы объективті себептерге байланысты (тұрғылықты жерінің өзгеруі, отбасылық жағдайларға байланысты) жүреді. Мектептің іс жүргізушісі белгіленген ережелерге сәйкес алфавиттік кітап, оқушыларды ауыстыру, қабылдау бойынша құжаттарды жүргізеді.

Оқушылардың жеке істері белгіленген талаптарға сәйкес ресімделді, жеке істердің нөмірлері алфавиттік кітаптағы нөмірлермен сәйкес келеді. Сыныптар бойынша тіркеу папкасында орналастырылған, директордың қабылдау бөлмесінде сақталады. Оларды сақтау және ресімдеу үшін іс-жүргізуші мен хатшы жауапты болады.

3.1.Білім алушылар контингентінің сандық құрамы:

Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер (құжаттар ПДФ қоса беріледі)

Сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_210359_struktura-kontingenta-obuchayuschihhsya.pdf

Оқушылар саны

Оқу жылы	Бастауыш сыныптар	Орта буын	Жоғарғы буын	барлығы
	1-4сыныптар	5-9сыныптар	10-11сыныптар	
2021-2022	372	439	74	885

2022-2023	378	414	65	857
2023-2024	390	440	69	899

Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер

(2021 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша)

(Құжаттар ПДФ қоса беріледі сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_172118_komplekto_vanie-2021.pdf

Мектепте 39 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 13 сынып және Орыс тілінде оқытатын 26 сынып

Бастауыш буын

сыныптар	Оқу тілі		Сыныптардың толымдылығы		Оқушылар саны
	қазақша	орысша	қазақша	орысша	
0-ші сыныптар	1	1	22	27	53
1-ші сыныптар	1	3	16	63	79
2-ші сыныптар	1	2	26	38	82
3-ші сыныптар	2	3	37	70	107
4-ші сыныптар	1	2	24	49	73
барлығы 1-4 сыныптар	6	11	125	247	372

Орта буын

сыныптар	Оқу тілі		Сынып толымдылығы		Оқушылар саны
	қазақша	орысша	қазақша	орысша	
5-ші сыныптар	1	2	25	57	82
6-шы сыныптар	1	3	28	70	98
7-ші сыныптар	1	3	23	69	92
8-ші сыныптар	1	2	17	59	76
9-шы сыныптар	1	3	19	72	91
Барлығы 5-9 сыныптар	5	13	112	327	439

Жоғарғы буын

Сыныптар	Оқу тілі	Сыныптар толымдылығы	Оқушылар саны
----------	----------	----------------------	---------------

	қазақша	орысша	қазақша	орысша	
10-шы сыныптар	1	1	12	24	36
11-шы сыныптар	1	1	12	26	38
Барлығы 10-11 сыныпта	2	2	15	54	74

Барлығы: 39 сынып - Жалпы саны 885 жиынтық

Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер

(2022 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша)

(Құжаттар ПДФ қоса беріледі сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер)
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_172213_komplektovanie-2022.pdf

Мектепте 40 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 13 сынып және орыс тілінде оқытатын 27 сынып.

Бастауыш буын

сыныптар	Оқу тілі		Сынып толымдылығы		Оқушылар саны
	қазақша	орысша	қазақша	орысша	
0-ші сыныптар	1	1	24	25	49
1-ші сыныптар	2	3	30	58	88
2-ші сыныптар	1	3	16	59	75
3-ші сыныптар	1	2	27	43	70
4-ші сыныптар	2	3	33	63	96
Барлығы1-4 сыныптар	7	12	130	248	378

Орта буын

Сыныптар	Оқу тілі		Сынып толымдылығы		Оқушылар саны
	қазақша	орысша	қазақша	орысша	
5-ші сыныптар	1	2	24	44	68
6-шы сыныптар	1	3	25	59	84
7-ші сыныптар	1	3	21	69	90
8-ші сыныптар	1	3	24	70	94
9-шы сыныптар	1	2	21	57	78

Барлығы 5 -9 сыныптар	5	13	115	299	414
-----------------------	---	----	-----	-----	-----

Жоғары буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
10-сыныптар	0	1	0	27	27
11 сыныптар	1	1	12	26	38
Барлығы 10-11 сыныптарда	1	2	12	53	65

Барлығы: жалпы саны - 857 болатын 40 класс – жиынтықтар

Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер

(2023 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша)

(Құжаттар ПДФ қоса беріледі сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_172236_komplektovanie-2023g.pdf

Мектепте 42 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 14 сынып және орыс тілінде оқытатын 28 сынып.

Бастауыш буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
0- сыныптар	1	1	26	27	53
1- сыныптар	2	3	42	66	108
2- сыныптар	2	3	28	54	82
3- сыныптар	1	3	19	58	77
4- сыныптар	1	2	25	45	70
Барлығы 1-4 сыныптарда	7	12	140	250	390

Орта буын

Сынып	Оқыту тілі	Сыныптардың толымдылығы	Білім алушылар саны
-------	------------	-------------------------	---------------------

	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
5- сыныптар	2	3	40	63	103
6- сыныптар	1	2	23	44	67
7- сыныптар	1	3	25	62	87
8- сыныптар	1	3	21	70	91
9- сыныптар	1	3	24	68	92
Барлығы 5-9 сыныптарда	6	14	133	307	440

Жоғары буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
10-сыныптар	1	1	15	26	41
11-сыныптар	0	1		28	28
Барлығы 10-11 сыныптарда	1	2	15	54	69

Барлығы: 42 сынып - Жалпы саны - 899 жиынтық

Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер

(2024 жылғы 01 қаңтардағы жағдай бойынша)

(Құжаттар ПДФ қоса беріледі сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_172246_komplektovanie-2024god.pdf

Мектепте 42 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 14 сынып және орыс тілінде оқытатын 28 сынып.

Бастауыш буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
0-сыныптар	1	1	27	27	54
1- сыныптар	2	3	43	64	107
2- сыныптар	2	3	31	55	86
3- сыныптар	1	3	21	56	77
4- сыныптар	1	2	25	44	69

Барлығы1-4 сыныптарда	7	12	147	246	393
-----------------------	---	----	-----	-----	-----

Орта буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
5-сыныптар	2	3	40	64	104
6-сыныптар	1	2	24	44	68
7- сыныптар	1	3	24	62	86
8- сыныптар	1	3	20	69	89
9-сыныптар	1	3	23	68	91
Барлығы 5-9 сыныптарда	6	14	131	307	438

Жоғары буын

Сынып	Оқыту тілі		Сыныптардың толымдылығы		Білім алушылар саны
	Қазақша	Орысша	қазақша	орысша	
10-е сыныптар	1	1	14	26	40
11-е сыныптар	0	1		28	28
Барлығы 10-11 сыныптарда	1	2	14	54	68

Барлығы: 42 сынып - Жалпы саны бар жиынтық - 899

Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

Оқу жылы	Кеткен оқушылар саны	Келген оқушылар саны
2021-2022 оқу жылы	56	40
2022-2023 оқу жылы	64	45

Оқушылардың басқа мектепке ауысу негізгі себебі-көшу және тұрғылықты жерінің өзгеруі. Мектепте оқушылардың келуі мен кетуі туралы бұйрықтар бар, ата-аналардың өтініші негіз болып табылады.

IV.ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер

Жылдам өзгеретін әлем, ақпаратты қабылдаудың жаңа тәсілдері, мәдени әртүрлілік, ХХІ ғасырдағы ортаны технологияландыру оқыту мақсаттарын білім алушылардың метапәндік және жеке тұлғалық нәтижелерге қол жеткізуіне, олардың қабілеттері мен алған білімдерін қолдана отырып, нақты өмірдегі мәселелерді шешуге дайын болуына, цифрлық технологияларды қолдана отырып, өзекті ақпарат негізінде шешім қабылдауға баса назар аударуды қажет етеді. Осыған байланысты білім беру процесіндегі жетістіктер оған қатысушылардың – педагогтердің, білім алушылардың және олардың ата-аналарының оң және тұлғалық маңызды нәтижелерге қызығушылығына байланысты. Қазіргі педагогикалық тәсілдер білім алушылардың дене дамуы мен эмоционалдық жағдайын қолдауға, олардың мүдделері мен жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған, жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне, МЖМБС талаптарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмысының жоспары жасалады. 2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы негізге алынып

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен); «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, 18.08.2023 ж. № 264 бұйрығымен енгізілген өзгерістері мен)

2023-2024 оқу жылына арналған оқу-тәрбие жұмысының жоспары жасалды.

Білім беру сапасын арттыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары білім беру процесіне қатысушылардың барлығының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету; оқушылардың тез өзгеретін әлемде табысты қамтамасыз ететін білім алу қажеттілігін қанағаттандыру; жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру болып табылады.

Жаңа тәсілдерді ескере отырып, мұғалімнің кәсіби құзіреттілік саласы кеңейіп келеді. Бұл пәнаралық және жобалық қызмет, оқыту мен басқаруда ақпараттық- коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі – АКТ) пайдалану, инклюзивті білім беру және ата-аналарға консультациялық қолдау көрсету.

Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту білім берудің басым мақсаттарының бірі ретінде айқындалады.

Функционалдық сауаттылық оқу нәтижесі ретінде әр мектептің оқу пәні тарқылы қалыптасады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың, сондай-ақ оның қалыптасуын тексерудің құралы шығармашылық сипаттағы тапсырмалар (зерттеу ойын-сауық сипаттағы тапсырмалар, экономикалық, тарихи мазмұны бар тапсырмалар, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар және т.б.) болып табылады.

Функционалдық сауаттылық деп адам қызметінің әртүрлі салаларында, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттердің кең

ауқымын шешу үшін мектепте алған білімдерін, дағдыларын (ЗУН) пайдалану қабілеті түсініледі.

Мектептің тәрбие жұмысында «Мәңгілік Ел» құрылымдық құрамдас бөліктеріне сүйене отырып, мектепте тәрбиеленетін әрбір оқушының бойында Тәуелсіздік, ұлттық бірлік, тұрақтылық, толеранттылық, қоғамдық келісім, аумақтық тұтастық, егемендік, теңдік сияқты құндылықтар тезистері айқындалған. Жоғарыда аталған басымдықтар бүгінгі таңда мемлекеттік саясаттың іргелі негізін құрайтын қазіргі қазақстандық қоғамды дамытудың негізгі стратегиялық және басы міндеттерінің бірі ретінде тәрбие процесін білдіреді.

2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беруді қайта құрудың аталған тезистерін негізге ала отырып, мектептің оқу-тәрбие процесінің проблематикасының, мақсаттары мен міндеттерінің мынадай жүйесі ұсынылады:

Мектептің педагогикалық тақырыбы:

«Қазіргі заманғы білім беру және басқару технологиялары мұғалім мен оқушының негізгі күзінреттерін қалыптастыру шарты ретінде»

2023-2024 оқу жылына арналған педагогикалық кеңестердің тақырыптары

Педагогикалық кеңестердің тақырыптары	Жауаптылар	Мерзімі
№ 1 педагогикалық кеңестің отырысы		
1. Мектеп жұмысының нәтижелерін талдау және жаңа оқу жылындағы мектепті дамытудың басым бағыттары	Мектеп әкімшілігі Оспанова Д.К.	тамыз
2. Педагог қызметкерлерді тарифтеу	Курумбаева А.С.	
3. Педагогикалық этика жөніндегі кеңес құру.	Чернова Т.Д.	
4. Мектептің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары мен жұмыс бағдарламаларын бекіту	Жуварова Г.Ж	
5. Мектептің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс режимі		
6. Мектептің нормативтік-құқықтық базасы		
7. Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және тәрбиелеу		
8. Алдын алу жөніндегі кеңесті бекіту		
9. Медиация қызметінің жұмысын ұйымдастыру туралы		

№ 2 педагогикалық кеңестің отырысы

"Жүйелік-белсенді тәсіл мета-пәндік нәтижелерді Мектеп әкімшілігі қараша қалыптастырудың негізі ретінде "

Оспанова Д.К.

Мақсаты: педагогтің кәсіби стандартына көшу үшін жағдай жасау, мектептің педагогикалық ұжымы үшін білім беру сапасын арттыру және білім беру стратегиясын іске асыру құралы ретінде неғұрлым маңызды кәсіби құзыреттіліктерді айқындау.

Акылбекова С.М

Жуварова Г.Ж.

Токарчик А.Ю.

1. Жеке траекторияларды құру және іске асыру

2. 1 тоқсанның қорытындысы

3. Әр түрлі сұрақтар

№ 3 педагогикалық кеңестің отырысы

"Оқу мотивациясы-оқушылардың оқу сапасын Мектеп әкімшілігі қаңтар арттырудың негізі"

Оспанова Д.К.

1. Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы: оқушылардың үлгерімін мониторингтеу, пәндер бойынша бағдарламалық материалдан өту.

Жуварова Г.Ж.

Токарчик А.Ю

2. Қабілетті оқушылармен жұмыстың аралық қорытындылары: зияткерлік конкурстарға олимпиадаларға қатысу.

Монтариди Т.В

Садыкова Н.Б.

3. Пәндік олимпиада турының нәтижелері. Мектеп командасының облыстық олимпиадаға қатысуға дайындығы.

№ 4 педагогикалық кеңестің отырысы

"Оқушылардың эмоционалды мәдениетін дамыту, оларды әлеуметтендірудің қажетті шарты ретінде" Мектеп әкімшілігі наурыз

Оспанова Д.К.

1. 3 тоқсандағы оқыту және тәрбиелеу қорытындылары

Кененбаева З.К

2. 9,11 сынып оқушыларының негізгі жалпы білім беру курсы үшін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауда таңдау бойынша пәнді бекіту туралы.

Жуварова Г.Ж.

Токарчик А.Ю

3. Негізгі және орта мектеп курсы бойынша қорытынды аттестаттауға дайындық

4. Оқу процесінің сапасын талдау. "Рухани Жаңғыру" бағдарламасын іске асыру

5. Жас маманның педагогикалық қызметі. Тәлімгердің жас маманмен бірге сөйлеген сөзі

№ 5 педагогикалық кеңестің отырысы

"2023-2024 оқу жылын аяқтау туралы" Мектеп әкімшілігі мамыр

1. 2023-2024 оқу жылының 4 тоқсанындағы оқыту және тәрбиелеу қорытындылары

Оспанова Д.К.

Акылбекова С.М

2. 5-8 сынып оқушыларын сыныптан сыныпқа көшіру емтиханы туралы

Жуварова Г.Ж.

Токарчик А.Ю

3. Үздік оқушыларды грамоталармен және мектеп өміріне белсенді қатысатын оқушыларды марапаттау туралы

4. 9,11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға жіберу туралы

5. 10-сынып оқушыларын жазғы жиындарға жіберу туралы
6. Мектептің перспективалық жоспарын құру.

№ 6 педагогикалық кеңестің отырысы

"10 сынып оқушыларын ауыстыру"

Мектеп әкімшілігі маусым

1. 10 сынып оқушыларын ауыстыру туралы

№ 7 педагогикалық кеңестің отырысы

"Негізгі жалпы орта білім беру курсы үшін білім Мектеп әкімшілігі маусым алушыларды қорытынды аттестаттау"

1. Негізгі жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижелері

2. Негізгі мектеп курсы бойынша емтихандарды сәтті тапсырған 9-сынып оқушыларын оқудан шығару туралы.

1. 3. Орта мектеп курсы бойынша емтихандарды сәтті тапсырған 11-сынып оқушыларын оқудан шығару туралы.

Мектептің әдістемелік тақырыбы:

"Заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың жеке, әлеуметтік және кәсіби табыстылығын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру"

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың мақсаты: бала тұлғасының интеллектуалдық-шығармашылық және әлеуметтік-психологиялық әлеуетін дамытуға бағытталған озық тәжірибе алмасу, өзін-өзі тәрбиелеу және курстық қайта даярлау негізінде оқытушылардың кәсіби шеберлігін арттыру үшін жағдайлар жасау

Мектептің әдістемелік қызметінің әрекеттік бағыты

1. Ақпараттық әрекет:

ғылым мен тәжірибенің жетістіктері туралы педагогикалық ақпараттың мәліметтерін құру.

2. Диагностикалық-болжамдық әрекет:

біліктілікті көтеру бойынша кадрлардың қажеттіліктерінің диагностикасы; ақпараттық сұраныстардың диагностикасы.

3. Білім беру мазмұны құрамында:

вариативті оқытудың меңгеру; білім беру стандарты меңгеруде және зерттеуде; жаңа заман оқулықтары, жаңа педагогикалық технологиялар, мектеп компонентінің меңгеру мен жасау және т.б.

4. Инновационды, тәжірибелік-экспериментальды жұмыс:

тәжірибелік-экспериментальды жұмысты басқару, инновациялық бағдарламаның экспертиза дағдыларын, оқулықтардың, технологияларды меңгеру

5. Педагогикалық кадрлардың аттестация аймағында

мұғалімдердің кәсіби әрекетінің өзіндік бағасына дайындығы, өзіндік аттестация.

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-metodicheskogo-obyedineniya-uchiteley-fiziko-matematichesk>

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/plan-metodicheskogo-obyedineniya-uchiteley-fizicheskoy-kulytury-na-202>

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-metodicheskogo-obyedineniya-uchiteley-nachalnyh-klassov-n>

Әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары

1. Жұмысты ұйымдастыру:

- педагогтердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- ӘБ қызметі;
- Мектеп педагогтарын аттестаттаудан өткізу;
- мектепті дамыту бағдарламасының міндеттерін орындау;
- ғылыми-практикалық конференциялар.

2. Технологиялық қамтамасыз ету:

- мектептің бағытын ескере отырып, базалық қосымша білім беру үшін бағдарламалық – дидактикалық құралдарды және оларды іске асырудың әдістемелік құралдарын әзірлеу (қоғамдық –гуманитарлық, жаратылыстану-математикалық);
- инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу;
- оқушыларды бейіналды даярлау үшін курстарбағдарламаларын, өзге де оқу құралдарын сынақтан өткізу, бағдарламалық-әдістемелік материалдардың инновациялық пакеті идеяларының іске асырылуын қадағалау бойынша мониторинг ұйымдастыру.

3. Ақпараттық қамтамасыз ету:

- нормативтік құжаттарды зерделеу;
- ақпараттық сүйемелдеу, оның ішінде электрондық білім беру ресурстары құралдарымен;
- педагогтарды жеке әдістемелік сүйемелдеу;
- ОПТ анықтау, зерттеу, жинақтау және тарату;
- электрондық білім беру ресурстарымен жұмыс;
- практикалық қызмет (ашық сабақтар мен іс-шаралар, шеберлік сыныптары, семинарларға, конкурстарға қатысу);
- баспа қызметі.

4. Бақылау-бағалауды қамтамасыз ету:

- ӘЖ процесінің жай-күйін диагностикалау;
- педагог қызметінің рейтингтік бағасы;
- білім берудің жаңа сапасының критерийлері тұлғасынан мониторингтік рәсімдер мен әдістемелер.

Жоспарлаудың негізгі бағыттары мектептегі әдістемелік қызмет

1. Біріңғай міндет пен проблеманы іске асыру бойынша жұмыс

2. Әдістемелік кеңестің жұмысы
3. Пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы
4. Біліктілікті, педагогикалық шеберлікті және оқыту сапасын арттыру бойынша жұмыс
5. Педагог қызметкерлерді аттестаттау бойынша жұмыс
6. Жас мамандармен жұмыс
7. Оқушылардың ғылыми қоғамы. Дарынды балалармен жұмыс.
8. Педагогикалық мониторинг.

Қойылған міндеттер іс жүзінде толық көлемде орындалды, бұған мектеп әкімшілігінің білім берупроцесіне қатысушылар үшін жағдай жасау жөніндегі жоспарлы қызметі ықпал етті; оқушыларды оқыту нәтижелілігінің сапасын қамтамасыз ететін қабылданған басқарушылық шешімдердің орындалуын талдау.

2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының басым бағыттары:

Мектептегі тәрбие жұмысы "тұтас тәрбие бағдарламасының" жаңа тұжырымдамасына сәйкес 8 бағыт бойынша жүзеге асырылады, онда базалық басым құндылықтар өсіріледі:

1. "Ұлттық мүдде" ТЖ базалық бағыттарын қамтиды, қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеуге, құқықтық тәрбие беруге, рухани-адамгершілік тәрбиеге; ұлттық тәрбиеге бағытталған;

2. "Ар-ұждан" отбасылық тәрбие, еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

3. "Ұмтылыс" Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу; дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. Мектептегі тәрбие жұмысы бекітілген мектепшілік жоспар негізінде жүзеге асырылады.

Жоғарыда аталған басымдықтар бүгінгі таңда мемлекеттік саясаттың іргелі негізін құрайтын қазіргі қазақстандық қоғамды дамытудың негізгі стратегиялық және басым міндеттерінің бірі ретінде тәрбие процесін білдіреді.

Қойылған міндеттер Іс жүзінде толық көлемде орындалды, бұған мектеп әкімшілігінің білім беру процесіне қатысушылар үшін жағдай жасау жөніндегі жоспарлы қызметі ықпал етті;

Оқушыларды оқыту нәтижелілігінің сапасын қамтамасыз ететін қабылданған басқару шешімдерінің орындалуын талдау.

Мектеп әкімшілігі мектепшілік мониторинг жоспары бойынша жұмыс тәртібімен сабақтарға қатысты. Әдістемелік жұмыстың және мектеп әкімшілігінің маңызды бағыты біліктілікті арттыру курстық жүйесі арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіру және мектеп мұғалімдерін аттестаттауға ынталандыру болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысы пәндерді оқытудағы әдістемелік деңгейді арттыруға бағытталған, бұл негізгі жұмыс: берік білім беру, балаларды қоғам жағдайында бейімделуге үйрету, өз бетінше білім алу, оқуға, өз пәніне деген қызығушылықты ояту, ТЖБ және ТЖБ, емтихандар, МОДО және ҰБТ тапсыруға дайындау. Мұғалімдер Н.Т. Какимова, С. О. Каушева, Е. А. Орлова, А. М. Сарманова, Т. М. Пичуричко, Е. Я. Рубанова, А. Б. Турсунбаева, Д. К. Оспанова, Л. А. Цыбульская, С. М. Ақылбекова, Г. Хуаныш, Г. Жуварова, О. С. Мейірманова, В. Борисовадан үздік сабақтар атап өтіледі. П., Гончарова Н. О., Закариянова Б. Т., Смаилова А. Б., Кайдарова С. Е., Лукашенко В.

Жас мұғалім мектебі. Мектепте озық тәжірибе құрылымында жас мұғалім мектебі ұйымдастырылған. Мектептің жас мұғалімдері Абдураззакова Гулдана Абдухаликовна,

Тыщенко Анастасия Александровна, Нурмагамбетова Дальмира Нұрланқызы, Шовкань Анна Сергеевна тәжірибелі мұғалім-тәлімгерлер Ақылбекова Сәуле Мұхаметалиқызы, Чернова Татьяна Дмитриевна, Оспанова Даметкен Камзевна, Какимова Нұрбану Тілеулесқызы сабақтың және сыныптан тыс жұмыстың мақсаттарын қою техникасы мен әдістемесі сияқты мәселелерді талқылауды қамтитын арнайы жоспар бойынша жұмыс жүргізеді.

«Жас маман» апталығының қорытындысы бойынша мынадай қорытынды жасалды: мектепте 4 жас мұғалім жұмыс істейді және қазіргі уақытта 6 айлық тәжірибелері бар. Айлық барысында тәжірибелі мұғалімдер: сабаққа қатысу, құжаттаманы зерделеу (Kundelik.kz, өзін-өзі оқыту папкасы, жас мамандарға арналған конкурстарға қатысу) қарады. Жыл басында педагог-тәлімгерлермен жұмыс жоспары құрылды. Апталық аясында әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәлімгер мұғалімдердің ашық сабақтары жоғары әдістемелік деңгейде өтті. Қорытынды: жас мұғалімдер оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалана отырып сабақ өткізді, сабақтарға талдау және өзіндік талдау жүргізуді үйренді. Абдураззакова Гулдана Абдухаликовна қалалық жас мұғалімдер байқауына қатысуда. Тәжірибелі мұғалімдердің жетекшілігімен жас мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас жаңадан келген мұғалім тұлғасының кәсіби тұрақтылығын дамытуға және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал етті.

Педагогикалық шеберлік мектебі. Қоғамдық өмірде болып жатқан өзгерістер білім берудің жаңа тәсілдерін, тұлғаны дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды іздестіруді, шығармашылық бастаманы, өз бетінше қимыл-қозғалыс дағдысын қажет етеді. Педагогикалық шеберлік мектебі әдістемелік жұмыс түрі ретінде негізінен жеке және ұжымдық тәлімгерліктің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асырады. Педагогикалық шеберлік мектебінің негізгі мақсаты – тәжірибелі ұстаз бен басшының тәжірибесі аз әріптестерге әдістемелік көмегі. Педагогикалық тәжірибе – мұғалімнің оқу-тәрбие жұмысы процесінде алған білім, білік, дағдыларының жиынтығы. Мектепте озық тәжірибені жалпылау бойынша сапалы жұмысты қамтамасыз ету мақсатында озық тәжірибені ұйымдастыру және өткізу жөніндегі штаб құрылды.

Кәсіби – шеберлік конкурстарға қатысу

№	Полное наименование конкурса, соревнования, олимпиады, НПК)	занятое место, (1,2,3,сертификат)	Ф.И.О учителя полностью)
1	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсынан оқушыларды дайындағаны үшін марапатталады.	ULAR-2022» олимпиадасына оқушыларды дайындағаны үшін- Құрмет грамотасы	Сарманова Айкын Макамадияровна
2	«Ұстаз шапағаты» республикалық, педагогикалық журналына мамыр айындағы №05 (32) санында материал жариялағаны үшін марапатталады.	Алғыс хат 2022 ж	Сарманова Айкын Макамадияровна
3	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы	Алғыс хат	Сарманова Айкын Макамадияровна

	«Мағжан оқулары» конкурсына қатысқаны үшін марапатталады.		
4	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, «Парасатты педагог» атты байқауы.	1 орын диплом 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
5	Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық «Білімгер» басылымы.	Диплом 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
6	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы.2022 ж.	1 орын диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
7	Республикалық ПедСтарт – Педагогтарға арналған республикалық олимпиада.	I дәрежелі диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
8	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, «Мәңгілік ел ұстаздары» байқауы.	I орын диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
9	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Жаңашыл ұстаз » байқауы.	1 орын 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
10	«Өрлеу- өркендеу» ғылыми – ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Педагогика- менің таңдауым» атты байқауы- Халықаралық	1 орын 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
11	Оқу-ағарты министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы «Мағжан оқулары» конкурсына қатысқаны үшін марапатталады.	Алғыс хат	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
12	Республика педагогтарының ғылыми-әдістемелік және өнер-білім орталығы ұйымдастырған Республикалық «Абай оқулары» байқауына қатысқаны үшін марапатталады.	Алғыс хат	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
13	«Жарқын» республикалық «Парасатты педагог» атты байқауы.	I дәрежелі диплом 2022 ж	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
14	«Жарқын» республикалық ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен,	I орын диплом	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы

	«Мәңгілік ел ұстаздары» байқауы.	2022ж.	
15	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Педагогика – менің таңдауым» атты байқауы.	I орын диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
16	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Үздік педагог» байқауы.	I дәрежелі диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
17	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Жаңашыл ұстаз» атты білім саласы қызмткерлеріне арналған байқауы.	I орын диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
18	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан Құрмет грамотасы ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып № 514 бұйрығына сүйене отырып Мағжан әлемі білім порталы ұйымдастырған ақпан айындағы Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін	Құрмет грамотасы 2023 ж	Какенова Сабина Бауржановна
19	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан Алғыс хат ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып № 514 бұйрығына сүйене отырып Мағжан әлемі білім порталы ұйымдастырған ақпан айындағы Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін	Алғыс хат	Какенова Сабина Бауржановна
20	Bilimportal.kz порталында оқу-әдістемелік құрал жариялағаны үшін	Сертификат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
21	rcdo.kz Республикалық ғылыми-әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалдар жариялағаны үшін	Алғыс хат 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
22	Ustaz tilegi ғылыми-әдістемелік орталығының республикалық онлайн олимпиадасында оқушыларды қатыстырғаны үшін.	Алғыс хат 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
23	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Педагогика менің таңдауым»	Алғыс хат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна

24	ALTYN URPAQ. ҚР Білім және Ғылым порталы.	Алғыс хат 2023 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
25	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен Жаңашыл ұстаз	I дәрежелі дипломы 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
26	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Педагогика менің таңдауым»	I орын диплом және сертификат	Какенова Сабина Бауржановна
27	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы	I орын 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
28	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Парасатты педагог» атты байқауы	I орын Сертификат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
29	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Жаңашыл ұстаз » байқауы	I орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
30	«Жарқын»республикалық ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен үздік ізденімпаз ұстаздар қызыметкерлері арасында өткен «Мәңгілік ел ұстаздары » байқауы	I орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
31	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Педагогика менің таңдауым » байқауы	I орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
32	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы	I дәрежелі диплом 2022ж	Сайфуллин Айтолқын
33	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Парасатты Педагог » байқауы	I дәрежелі диплом 2022ж	Сайфуллин Айтолқын
34	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мақатаев оқулары»	Алғыс хат 2022 ж	Кошанова Дана

	конкурсынан ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып «Мұқағали әлемі» білім порталы ұйымдастырған қазан айындағы Республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін		Талгатовна
35	Халықаралық «Өрлеу - өркендеу» «ЖАҢАШЫЛ ҰСТАЗ» атты білім байқауы.	1-орын диплом 2022 ж	Кошанова Дана Талгатовна
36	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог»	I дәрежелі диплом 2022 ж.	Кошанова Дана Талгатовна
37	«Педагог - менің таңдауым» атты байқауы.	Диплом I орын 2022 ж	Кошанова Дана Талгатовна
38	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан № 514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы «Мағжан оқулары» конкурсына шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін марапатталады.	Алғыс хат 2023 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
39	ҚР оқу – ағарту министрлігі №514 бұйрығына сүйене отырып «Мұрагер» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қараша-желтоқсан айындағы «Абайтану» олимпиадасына шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін марапатталады.	Алғыс хат 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
40	«KEMEL» өнер – білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша мен мектеп оқушылар арасында Ұлт ұстазы-Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойына орай өткізілген республикалық мәнерлер оқу сайысына дарынды шәкірт дайындағаны үшін марапатталады.	«KEMEL» «Іскер ұстаз» медалімен Куәлік № 606 2022 жылғы 14 наурыздағы шешімімен марапатталады.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
41	«Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған педагогикалық бойынша республикалық қашықтық олимпиадасына қатысқанын растайды»	Сертификат 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
42	«Ахмет Байтұрсынұлының 150	II дәрежелі диплом	Курумбаева Асемгуль

	жылдығына арналған педагогикалық бойынша республикалық қашықтық олимпиадасының жеңімпазы»	2022 ж	Сеилхановна
43	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы	I дәрежелі диплом 2022ж.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
44	«Педагог - менің таңдауым»	I орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
45	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «ЖАҢАШЫЛ ҰСТАЗ» байқауы	I орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
46	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен үздік ізденімпаз ұстаздар арасында өткен «Мәңгілік ел ұстаздары» байқауымен марапатталады.	I орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
47	«Парасатты педагог» атты байқауы	I дәрежелі диплом 2022 ж.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
48	География пәні бойынша 9 сыныпқа арналған ТБЖ және ТБЖ құрастыру қалалық конкурсы	Диплом 3 орын	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
49	«Үздік педагог» дистанционный конкурс, Алматы 2023г	1 место диплом	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
50	Международная дистанционная олимпиада среди учителей географии по сайту Ustaz tilegi	Диплом 2 место	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
51	2022 г -участие в международной программе «Всемирная история. Углубленный курс»	2 орын	Лукашенко В.Л, учитель истории
52	2022 г – международный конкурс творческих проектов педагогов «Великая Отечественная война Человек. Общество. Государство»	2 орын	Лукашенко В.Л, учитель истории
53	2022 г - международная олимпиада «По страницам истории»	1 место	Лукашенко В.Л, учитель истории
54	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчества	Диплом	Цыбульская Л.А

	«Ақмола жұлдыздары»		
55	Ақкөл лигасы аймақтық футбол	1 орын	Байжанов Нурсултан Борисович, дене шынықтыру мұғалімі
56	Городская школьная лига по волейболу среди 9-11 классов	1 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
57	Спорт күніне орай Ерлер арасындағы «Асық ату» турнирдегі Үздік ойыншы	3 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
58	9-мамыр Ұлы Жеңіс күні мерекесіне арналған, мұғалімдер арасында өткен қазақтың ұлттық ойыны Асық атудан	2 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
59	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығын мерекелу аясындағы мектептер лигасында Асық ату жарысынан	2 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
60	«Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 7-8 сынып оқушылары арасында «ФУТБОЛДАН» қалалық жарысында	1 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
61	«Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында «ФУТБОЛДАН» қалалық жарысында	2 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
62	Городская школьная лига по волейболу среди 9-11 классов	1 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
63	Спорт күніне орай Ерлер арасындағы «Асық ату» турнирдегі Үздік ойыншы	3 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
64	9-мамыр Ұлы Жеңіс күні мерекесіне арналған, мұғалімдер арасында өткен қазақтың ұлттық ойыны Асық атудан	2 место	Саьдуллаев Муратбек Сахиевич
65	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы қалалық.	III дәрежелі диплом 2023 ж	Еслямова Айлана Кайратовна, учитель музыки
66	«Жас Ұстаз» атты облыстық конкурстың қалалық	I дәрежелі диплом 2022ж.	Байжанов Нурсултан Борисович, учитель физической культуры
67	В городской футбол	1, 2, 3 место	Байжанов Нурсултан Борисович, учитель физической культуры
68	Обылыс, қалалық волейбол	1,2 место	Рамазанова Диана

			Нуршатқызы, дене шынықтыру мұғалімі
69	Обылыс, қалалық волейбол 9-11 сыныптар арасында	1 орын	Рамазанова Диана Нуршатқызы, дене шынықтыру мұғалімі
70	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы III орын	III дәрежелі диплом 2023 ж	Туреханов Адилхан, музыка мұғалімі
71	«Ustaz Tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен Музыка пәнінен ұстаздардың арасында өткен онлайн турнир жеңімпазы	I дәрежелі диплом	Туреханов Адилхан, музыка мұғалімі
72	«Ұстаз тілегі» олимпиада	3 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Смаилова А.Б.
73	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Смаилова А.Б.
74	«Жаңа дәуірдің мектебі» Халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференция	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
75	«Дара ұстаздың – дара жолы» атты республикалық – әдістемелік педагогикалық журналында жариялануы	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
76	«Білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарғаны және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін»	Құрмет грамотасы. Көкшетау қ.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
77	«Мағжан оқулары» Республикалық конкурсына шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін	Алғыс хат. Астана қаласы	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
78	Тұлпар мініп, ту алған!» қалалық әдеби байқауына белсене қатысып, талантты да, дарынды, өнерлі шәкірттер тәрбиелегені үшін	Алғыс хат. Степногорск қ.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
79	Республикалық онлайн Мұқағали оқуларында шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін	Алғыс хат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Нургайып Хавсамет
80	Степногорск қаласында өткен жігіт сұлтаны байқауы бойынша "Өнерлі	Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

	жігіт" номинациясы		Нурғайып Хавсамет
81	Мағжан Жұмабаевтың туғанына 130 толуына байланысты , Алаш арасының есімін ұлықтау, құрметтеу облыстық мүшәйраның бас жүлдесінің жеңімпазы	Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Нурғайып Хавсамет
82	«Ұстаз тілегі» олимпиада	2 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Жуварова Г.Ж.
83	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Жуварова Г.Ж.
84	«Ұстаз тілегі» олимпиада	2 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Шакенова А.А.
85	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Шакенова А.А.
86	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчества «Ақмола жұлдыздары»	Диплом участника 2023 г	Шитова Инна Виктовна еңбек мұғалімі
87	Қалалық олимпиада	2 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
88	Қалалық олимпиада	3 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
89	Городская олимпиада по химии	2 место диплом	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
90	Қалалық олимпиада	2 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
91	Қалалық олимпиада	3 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
92	Городская олимпиада по химии	2 место диплом	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
93	Республиканская олимпиада по химии «Знатор предмета: химия»	Диплом 1 степени	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
94	Республиканская педагогическая олимпиада по химии	Диплом 3 степени	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии

	«Демидур»		
95	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы ІІІ орын	ІІІ дәрежелі диплом 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович, организатор детского движения
96	«Ustaz Tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен Музыка пәнінен ұстаздардың арасында өткен онлайн турнир жеңімпазы	І дәрежелі диплом	Туреханов Адилхан Бахытжанович, организатор детского движения
97	От руководителя Гор ОО А.Оспановой на день учителя, за особый вклад в развитие образовательной сферы и преданность профессии; г.Степногорск	Благодарственное письмо 2022 г	Шитова Инна Виктовна
98	«Үздік эссе» область	грамота	Казиева Шынар Аманжоловна
99	«Жаңашыл ұстаз»	1 место	Казиева Шынар Аманжоловна
100	«Парасатты педагог»	1 орын	Казиева Шынар Аманжоловна
101	«Ular-2022 г.»	почетная грамота	Казиева Шынар Аманжоловна
102	Республиканская педагогическая олимпиада «Демидур»	1 место	Цыбульская Людмила Александровна, учитель художественного труда
103	Қалалық кәсіподақ ұйымының «Білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарған және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін.	Құрмет грамотасы 2022 ж	Еслямова Айлана Кайратовна
104	«Жас Жұлдыз -2023» вокалдық ән байқауына балалардың шығармашылық жұмыстарын ұйымдастырып, белсенділік танытқаны үшін	Құрмет грамотасы 2023 ж	Еслямова Айлана Кайратовна
105	«Жас Ұстаз» атты облыстық конкурстың қалалық кезеңінде	І дәрежелі диплом 2022 ж.	Еслямова Айлана Кайратовна
106	Мәдениет және өнер қызметкерлері	Алғыс хат	Туреханов Адилхан

	күнінде Степногорск қаласының әкімінен	2022 ж	Бахытжанович
107	«Ақмола Облысы білім басқармасының облыстық туризм, дене шынықтыру, әскери және технологиялық дайындық орталығы» Өзінің біліктілігімен, балаларды отансүйгіштікке баулып, патриоттық тәрбие беруге жағдай жасап, зор үлес қосқаны үшін	Алғыс хат 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
108	За подготовку и активное участие в городском конкурсе «Жас Ұлан»	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
109	«Алғыс Хат» Ерекше өнерімен дараланып, қаламыздың мәдени өміріне белсене қатысқаны үшін.	Алғыс хат 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
110	«Алғыс Хат» Махаббат жырлары атты ән байқауына шәкірт дайындап, қатысқаны үшін.	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
111	Мәдениет және өнер қызметкерлері кінде Степногорск қаласының әкімінен	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_232014_dosti gheniya-nach.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_225408_dostighe niya-vse.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_222322_dostighe niya.pdf

Оқушы тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту – мектептегі жетекші іс-шаралардың бірі. Мектепте дарынды балалармен жұмыс істеудің белгілі бір жүйесі жасалған: бұл элективті бағдарламалар, элективті курстар, түрлі конференциялар, олимпиадалар құру.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің құрамдас бөлігі болып табылады. Дарынды балаларды анықтау және олардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруды қамтамасыз ету, оқушыларымызға әртүрлі салаларда, соның ішінде ғылыми-зерттеу қызметінде өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беру өте маңызды.

Оқушылардың ғылыми қоғамы – белгілі бір ғылым саласында білімін жетілдіруге, шығармашылық қабілеттерін, ойлауын, интеллектуалдық бастамасын, дербестігін, өз іс-әрекетіне аналитикалық көзқарасын дамытуға, ғылыми-зерттеу жұмысында, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды орындау дағдыларын меңгеруге ұмтылатын оқушылардың ерікті бірлестігі мұғалімдер.

Ғылым негіздеріне құмар, ғылыми іс-әрекетке ұмтылатын дарынды оқушыларды анықтау және қолдау мақсатында мектепте оқушылардың ғылыми қоғамы (ОҒҚ). Ол біздің оқушылардың оқытудың зерттеу әдісін меңгеруі үшін жасалған.

Дарынды және қабілетті оқушылармен жұмыс, оларды іздеу, анықтау және дамыту мектеп жұмысының маңызды аспектілерінің бірі болып табылады.

Ғылыми қоғамдастықта жұмыс істеу оқушыларға көптеген академиялық дағдыларды бекітуге және жаңа құзіреттіліктерге ие болу үшін үлкен мүмкіндіктер береді:

- оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытады;
- шығармашылық іс-әрекет, іздену және зерттеу жұмыстарын орындау барысында аналитикалық және сыни ойлауды қалыптастырады;
- бейімділігін тексеруге мүмкіндік береді;
- оқу және еңбек қызметінде берілгендік пен жүйелілікке тәрбиелейді;
- мақсатқа жету және нәтижелерді ұсыну арқылы олардың өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді.

Сонымен қатар, оқушылар қосымша ғылыми ақпарат алады, бұл оларға тек мектеп бағдарламасын ғана емес, сонымен қатар оқу орындарында қосымша білім алуға көмектеседі.

Мемлекеттік емес оқу орындарының қызметі мектеп жарғысы мен ережесі негізінде жүзеге асырылады.

Ғылыми қоғамның мақсаты – дарынды балаларды іздестіру мен қолдаудың кең жүйесін құру, оларға тұлға дамуының бүкіл кезеңінде қолдау көрсету.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер шешіледі:

- өзін-өзі көрсету және өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;
- ғылым мен мәдениеттің таңдамалы бағыттары бойынша білімдерін тереңдету; - Шығармашылық ойлауды дамыту;
- зерттеу дағдыларын жетілдіру;
- өз іс-әрекетіне аналитикалық көзқарасты қалыптастыру;
- ғылыми білімді насихаттау;
- білімнің беделін бекіту;
- ғылыми-шығармашылық ізденістерді, өз бетінше жұмыстарды жүргізу, интеллектуалдық әрекетті ұтымды және тиімділігін арттыру әдістерімен қаруландыру;
- кәсіби өзін-өзі анықтауға жәрдемдесу және кәсіби өсу үшін жағдай жасау;
- Үздік ұстаздарды ынталандыру, олардың біліктілігін үнемі арттырып отыру, мұғалімдерді жаңа буынмен толықтыру жүйесі.

Ғылыми қоғамда жұмыс әртүрлі формаларда жүзеге асырылады:

- оқушылармен жеке іс-әрекеттер;
- топтық (оқушылардың бірлескен ғылыми жұмысы) және бұқаралық

(конференциялар, олимпиадалар).

Оқушылардың ғылыми қоғамы бөлімдерде жұмыс істейді:

- жаратылыстану-математикалық бөлім

-әлеуметтік-гуманитарлық бөлім.

Білім беру кеңістігіндегі жұмысты сауатты ұйымдастырудың таптырмас шарты ұжымдық басшылықты жеке жауапкершілікпен ұштастыру болып табылады. Бұл қағиданы жүзеге асыру үшін педагогикалық кеңес қызметінің маңызы зор.

Әдістемелік-педагогикалық кеңестер жыл сайын өткізіледі. Педагогикалық кеңестің шешімімен мектептің әдістемелік тақырыбы аясында әдістемелік жұмыс ұйымдастырылды, оның таңдауы мектеп үшін өзекті мәселелер мен мектеп мұғалімдерінің білім беру қажеттіліктеріне байланысты, диагностика нәтижесінде анықталған. кәсіби қиындықтар.

Педагогикалық кеңес бүкіл оқу-тәрбие процесін басқарудың жоғарғы органы ретінде бір ғана мекеменің нақты мәселелерін шешеді.

ҚМУ-де «Ю.А. атындағы No7 жалпы білім беретін мектеп. Гагарин» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі No 130 бұйрығы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспары әзірленіп, бекітілді.

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_183148_dostigheniya-uchaschihsya.pdf

Мектепшілік бақылаудың мақсаты:

Белгіленген стандарттар мен өлшемдерге сәйкес білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық үдеріс пен педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз ету арқылы білім сапасын арттыру.

Мектепшілік бақылаудың міндеттері:

-білім беру процесінің барлық қатысушыларының заңды құқықтары мен мүдделерін барынша толық іске асыруға мүмкіндік беретін ашық білім беру ортасын құру;

- оқушылардың функционалдық сауаттылығының барлық түрлерін дамытуда ең маңызды нәтиже беретін жаңартылған бағдарлама бойынша пәндерді оқытудың тиімді тәсілдерін анықтау және жалпылау;

-мектеп қауымы өкілдерін оқу-тәрбие процесіне белсенді түрде енгізу негізінде бақылаудың жаңа, заманауи түрлерін енгізу.

Жоғары экономика мектебінің объектілері мен бағыттары.

HSC үш компонентті қамтиды:

оқу процесі, педагогикалық ұжым, тәрбиелік

материалдық базасы.

Тәрбие процесі:

- әмбебап оқытудың орындалуын бақылау;

- оқу пәндерін оқыту жағдайын бақылау;

- оқушылардың білім, білік және дағдыларының жағдайын бақылау;
- тәрбие жұмысын бақылау;

HSC жоспары мектеп жұмысының негізгі бағыттарын бақылауды қамтиды:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау;
2. Мектеп құжаттарының талапқа сай жүргізілуін қадағалау;
3. Оқу процесінің сапасын бақылау;
4. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыстарын және оқу үлгерімі төмендердің жұмысын бақылау;
5. Оқу және ғылыми-зерттеу қызметі;
6. Мұғалімнің меңгеру деңгейін және әдістемелік дайындығының жағдайын бақылау;
7. Оқу-тәрбие процесінің сапасын және іс-шараларды өткізуді бақылау;
8. Материалдық-техникалық базаның нығаюын бақылау;
9. Психологиялық қызметтің жұмысын бақылау.

2023-2024 МІБ жоспары қоса беріледі
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_210713_mektepshlk-baylau-ghospary-2023-2024-ou-ghylyna-arnalan.pdf

1.1 Білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі

Мектепте 3 жыл ішінде білім беру ұйымының басшысы бекіткен, МЖМБС және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің ТЖБ талаптарына сәйкес келетін оқу жұмыс жоспарлары (ТЖБ) және сабақ кестелері бар.

Жұмыс оқу жоспары

"Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ-де оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына, бекітілген жалпы білім беретін ұйымдардың (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметтің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығымен.

Негізгі жоспарлау құжаты, оның негізінде "Ю.А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ-нің білім беру қызметі жүзеге асырылады. Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалады, тамыз айында өткізілетін №1 мектеп педагогикалық кеңесінде бекітіледі және Ақмола облысы білім басқармасының "Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі" ММ-де сараптамадан өтеді.

Оқу жұмыс жоспары оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін бастапқы құжат болып табылады. Мектептің жұмыс оқу жоспары-бұл бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сатылары мен оқу сыныптары (жылдары) бойынша оларды оқуға бөлінетін оқу пәндерінің, курстардың, пәндердің тізбесін және Оқу уақытының көлемін белгілейтін нормативтік-құқықтық құжат. Оқу жұмыс жоспары Мектептің мемлекеттік функциясын орындауды – базалық бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуді және оқу процесінде баланы дамытуды көздейді.

Осы мақсатқа жетудің басты шарты-әр баланы оның мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, іс-әрекетке қосу.

Мектептің жұмыс оқу жоспарлары бірыңғай білім беру кеңістігін, сапалы бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің қолжетімділік жағдайларын, жаңартылған білім беру мазмұнының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына көшу кезінде базалық бастапқы мүмкіндіктерге тең сақтау мақсатында әзірленді.

Мектептің жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленеді:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (2020 жылғы 28 тамыздағы № 372 өзгерістерімен және толықтыруларымен);

ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен) бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарларын, орыс және қазақ тілді сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарын (жаңартылған мазмұндағы) ;

ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен)

2021-2022 оқу жылы

(Құжаттар қоса беріледі PDF жұмыс оқу жоспары)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2021/11/17/171121_223707_rabochiy-uchebnyy-plan.pdf

Оқу жұмыс жоспары:

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің, негізгі орта білім берудің және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығына сәйкес өзгерістер енгізілді);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығына сәйкес енгізілген өзгерістермен) бекітілген Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын;

"Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер мен курстар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" республиканың ағарту Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы.

Жұмыс оқу жоспарын жасау кезінде "Орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығын іске асыру сақталуы тиіс.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес:

- 5-9 сыныптарда "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсына оқу дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "Дене шынықтыру" оқу пәні шеңберінде жүзеге асырылады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

- "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады, жылдық оқу жүктемесі 12 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы оқытушылар. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

"2021-2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті сағаттары есебінен 5-10-шы сыныптарда "жаһандық құзыреттер" (аптасына 1 сағат) таңдау бойынша келесі курстарды өткізу ұсынылды:

5-сыныпта "Этика негіздері";

- 6-сыныпта "Экология және қоршаған орта";
- 7-сыныпта "Сыни тұрғыдан ойлау";
- 8-сыныпта "Медиа сауаттылық";
- 9-сыныпта "Зайырлылық дінтану негіздері".
- 10-11 сыныптарда "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері".

Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес (ҚР БҒМ 2020 жылғы 21 сәуірдегі №154 бұйрығы) "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (АӘДП) пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 10 – сыныпта оқу-жаттығу жиынын өткізу үшін 34 сағат (аптасына 1 сағат), сондай-ақ 30 сағат;
- 11 – сыныпта-34 сағат (аптасына 1 сағат).

"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары бекітілді Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығы (ҚР ӘМ 06.08.2021 ж. № 23890 болып тіркелген)

2022-2023 оқу жылы

(Құжаттар қоса беріледі PDF жұмыс оқу жоспары)
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/12/120723_152431_rup-2023.pdf

Оқу жұмыс жоспары:

- Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты:

- "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсын оқу

5-9 сыныптарда дене шынықтыру мұғалімдері жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "Дене шынықтыру" оқу пәні шеңберінде іске асырады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

- "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады, жылдық оқу жүктемесі 12 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы оқытушылар. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

"2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентіне 7-11 сыныптардағы "жаһандық құзыреттер" курсы енгізілген:

* 5-8 сыныптарда – аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат

* 9-сынып-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат

• 10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес "Бастапқы әскери және технологиялық даярлық" (АӘД) пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10 – сыныпта-36 сағат (аптасына 1 сағат), сондай-ақ оқу сабағын өткізу үшін 30 сағат жинау;

11 – сыныпта-36 сағат (аптасына 1 сағат).

"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары бекітілді Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығы (ҚР ӨМ 06.08.2021 ж. № 23890 болып тіркелген)

2023-2024 оқу жылы

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/rup-y-2023-2024-uchebnyy-god>

Оқу жұмыс жоспары:

"2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат.

2023-2024 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде білім беру ұйымдары "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алып, оқу процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

– "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

- "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

- "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 Бұйрығы (2,7,24-қосымша).

– "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 399 бұйрығы);

- "Сапалы білім беру ""Білімді ұлт" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы

- "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

- "Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);

- "Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы " (ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы);

- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары;

- "Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы" (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 маусымдағы № 292 бұйрығы)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 ж. № 564 бұйрығымен және педагогикалық кеңестің шешімімен бекітілген Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы білім бөлімінің "Ю. А. Гагарин атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ Жарғысы және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары негізінде 31.08.20223 ж. мектепте 1.09.2023 ж. бастап гимназиялық сыныптарда білім беру бағдарламаларын іске асыру жүзеге асырылады: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына, 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес. "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы", 2009 жылғы 16 наурыздағы №4-02-4/450 дамуында Кемтар балаларға интеграцияланған (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру жөніндегі ұсынымдар, "психологиялық-педагогикалық білім беруді ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар" ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 12 желтоқсандағы № 512 Бұйрығы мүмкіндігі шектеулі балаларды сүйемелдеу", "Орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен ПМПК ұсынымдарының негізінде мектепте 1.09.2023 ж. бастап 1А, 1а, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2А, 2г, 3В, 3г, 4А, 4Б, 4В сыныптарда.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес осы құжатты әзірлеу және бекіту білім беру ұйымының құзыретіне жатады, бұл білім алушылар мен ата-аналардың сұраныстарын, сондай-ақ мектептің педагогикалық ұжымының мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін барынша ескеруге мүмкіндік береді.

Мектептің оқу жоспары білім беру салаларының, инвариантты бөлімнің оқу пәндерінің тізбесі бойынша базистік оқу жоспарының 100% орындалуын, аптасына шекті рұқсат етілген аудиториялық оқу жүктемесінің сақталуын қамтамасыз етеді.

Бағаланатын кезеңдегі сабақ кестесі

Сабақ кестесі. (сілтемелер)

2021-2022 оқу жылы

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_145815_raspisanie-1-smeny-2021-2022-uchebnyy-god.pdf

2022-2023 оқу жыл

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/12/120723_151630_raspisanie-urokov.pdf

2023-2024 оқу жылы

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_150619_2023-2024-uchebnyy-god-raspisanie-1-smeny.pdf

Оқу жұмыс жоспарларының негізінде және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларының (бұдан әрі-СЖТМ) талаптарына сәйкес(2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 өзгерістерімен және толықтыруларымен) сабақ кестесі жасалды. Кесте қолда бар

пәндік кабинеттерді: математика – 3, Орыс тілі – 3, қазақ тілі – 3, шет тілі – 2, Тарих – 2, компьютерлік сынып – 2, физика, химия, биология, география, АӘД, робототехника – бір-бірден және бастауыш сыныптардың 9 кабинетін ескере отырып жасалды.

Сабақ кестесі мектеп жұмысының тиімділігін анықтайды, мектептің педагогикалық және оқушы ұжымдарының қызметі үшін оңтайлы жағдай жасайды, максималды аудиториялық жүктеме нормативтерін, үй тапсырмасын орындауға бөлінген уақыт нормативтерін сақтай отырып жасалады.

Сабақ кестесі оқу-тәрбие процесінің режиміне қойылатын гигиеналық талаптарды сақтай отырып жасалды, онда ұсынылған пәндер мүмкіндігінше оқушылардың іс-әрекетінің сипатын өзгертуді қамтамасыз етеді, жеңілдетілген заттар мен қозғалыс белсенділігі әртүрлі күндерге бөлінеді. Кестедегі оқу пәндерінің атаулары оқу жұмыс жоспары пәнінің атауына сәйкес келеді. "Күнделік" электрондық журналын толтыру кезінде пәннің толық қысқартылған атауы пайдаланылады, мысалы, сабақ кестесінде "ағылш.яз", "Қаз.Тіл және жарық" және т. б. КТП, оқушының табелінде және журналды басып шығару кезінде "шет тілі (ағылшын)", "қазақ тілі мен әдебиеті" пәндерінің толық атауы көрсетіледі, бұл ОЖЖ сәйкес келеді. Кесте мектептің қолда бар базалық мүмкіндіктеріне қарай құрастырылған. Мұғалімдердің оқу жүктемесін бөлу туралы мәліметтер де ескеріледі. Сабақ кестесі білім алушылардың күндізгі және апталық ақыл-ой қабілеттерін және оқу пәндерінің қиындық шкаласын ескере отырып құрастырылған (СанПиН 4-қосымша). ҚР Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаментінің № хатына сәйкес-11-1-2/461-2 2017 жылғы 4 қыркүйектегі 2017-2018 оқу жылынан бастап 1-11 сыныптардағы білім беру процесі қамқоршылық кеңеспен және ата-аналар комитетімен келісім бойынша 5 күндік оқу аптасына ауыстырылды. Сабақтар 1-4 сыныптарда екі ауысымда өткізіледі.

Сондықтан кесте құру кезінде мыналар ескерілді:

- 1-11 сыныптарға арналған 5 күндік оқу аптасы;
- Компьютерлік сыныпты жұмыспен қамту;
- оқу кабинеттерінің болуы және оларды белгілі бір пәндерге, сыныптарға бекіту;
- қоныраулар кестесі, сабақтар арасындағы үзіліс уақыты.
- ауысым арасындағы үзіліс кемінде 40 минут

Бірінші сыныптарда оқу жүктемесін біртіндеп арттыра отырып, оқу сабақтарының "сатылы" режимі қолданылады. Қыркүйек айында үш сабақ 35 минуттан, қазан айынан бастап 40 (45) минутқа дейін жоспарланады, сабақтарда дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған гимнастика өткізіледі.

Сабақтар арасындағы өзгерістердің ұзақтығы 5 минутты құрайды, 2-ші, 3-ші және 4-ші сабақтардан кейін 15 минуттан үш өзгеріс (75 СанПИН тармағы), осы өзгерістерде оқушылардың ыстық тамағы ұйымдастырылған.

1.2. Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру

- Инвариантты компоненттері жалпының білімін беретінінің базалық мазмұнын игеру "Ю.А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беру мектебі" КММ жалпы білімін беретінінің пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.: Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2020.05.05 № 182 бұйрықтары;
- Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім деңгейлерінде міндетті болып табылатын білім беру мазмұнын толық көлемде сақтайтын білім беру ұйымының оқу жұмыс жоспарлары;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы.

Базалық мазмұнға құрамы, құрылымы және көлемі білім беру ұйымдарында міндетті түрде зерделенуге жататын оқу пәндерімен айқындалатын инвариантты компонент пәндері енгізілген.

2021-2022 оқу жылында инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады:

- **1-4 сынып** жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің 2020.11.27 №496 бұйрығымен, жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің м. а. 2021.03.26 № 123 ("Букварь" пәні бойынша)бұйрығымен;
- **5-11 сынып** жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің м. а. 25.10.2017 бұйрығымен № 545;

Бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары баланың жеке басын қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу іс-әрекетіндегі оң уәждемесі мен дағдыларын дамытуға бағытталған: негізгі мектептің білім беру бағдарламаларын кейіннен игеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, коммуникативтік дағдылардың, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асырудың, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдылары.

Негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылым жүйесінің базалық негіздерін игеруіне, оларда тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, тұлғаны өзін-өзі анықтауға және кәсіптік бағдарлауға бағытталған. Үлгілік оқу бағдарламасы білім алушылардың бейін алдындағы даярлығын қамтиды.

Инвариантты компоненттің оқу пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарлау негізінде пән мұғалімдері күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар әзірледі. КТЖ-да мұғалімдер білім беру пәнінің мазмұнын зерделеу кезектілігін ашады, оқу сағаттарын бөлімдер мен тақырыптар бойынша максималды оқу жүктемесін есептей отырып бөледі. Оқу пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың мазмұны оқытудың бөлімдері/ өтпелі тақырыптары бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түрінде оқу мақсаттарын қамтитын бөлімдерден тұрады: шеберлік немесе шеберлік, білім немесе түсінік. Әр бөлімде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмыстарын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді. Оқыту мақсаттары жүйесі оқу процесінде негізгі білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған, толық көлемде қамтылған. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру пәндері бойынша оқу бағдарламаларын орындау барлық пән мұғалімдерінің типтік бағдарламалардың жалпы талаптарын сақтайтынын және орындайтынын, барлық тақырыптар жоспарланған мерзімде зерделенгенін және пәндер бойынша күнтізбелік жоспарлауға қатаң сәйкестікте журналдарға жазылғанын көрсетеді.

Мұғалімдердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауы жыл сайын мектеп әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарында қаралады 28.08.2023 ж. №1 хаттама, әдістемелік кеңеспен келісіледі 27.08.2021 ж. №1 хаттама, педагогикалық кеңеспен бекітіледі 31.08.2021 ж. №1 хаттама.

Жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын игеруді талдау 100% құрайды, оқу жұмыс жоспарларының инвариантты құрамдас бөлігінен ауытқу байқалмайды. Жұмыс бағдарламалары МЖМБС, оқу жұмыс жоспарларына, ұзақ мерзімді жоспарлауға, мұғалімдердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларына сәйкес барлық пәндер бойынша толық көлемде іске асырылды. Оқу бағдарламаларын игеру туралы есеп "Күнделік" электрондық журналының негізінде қалыптастырылады.

2021-2023 оқу жылында "Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы 2021-2022, 2022-2023 оқу жылында" нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес, Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесінің шешімімен басылымға ұсынылды. Б. Алтынсарин (2018 жылғы 15 маусымдағы №7 хаттама, 2019 жылғы 15 маусымдағы, 2020 жылғы 15 маусымдағы №5 хаттама, 2021 жылғы 13 мамырдағы № 5 хаттама) сабақтарды өткізу күні мереке күндерімен сәйкес келген кезде, ауа-райына байланысты қашықтықтан оқыту, сабақ тақырыптары/оқу мақсаттары жақындарымен біріктірілген/құрастырылған/оқу пәні бойынша байланысты тақырыптар/мақсаттар интеграцияны ескере отырып, көрсетілген күндерге дейін немесе одан кейін сабақтарда аз сағаттарда зерттелген. 2021-2022 оқу жылында ҚР БҒМ "Білім беру ұйымының кейбір мәселелері туралы" 06.01.2022 жылғы №3 бұйрығының негізінде қысқы каникул мерзімі 2022 жылғы 16.01. дейін ұзартылды. Үшінші оқу тоқсанының басталу күнінің өзгеруіне байланысты оқу бағдарламаларының мазмұны, оқыту мақсаттары 17.01.2022 ж.бастап 3-тоқсанға ұзақ мерзімді жоспарлау мен КТЖ сәйкес толық көлемде зерделенді, сабақтардың тақырыптары біріктірілді, білім басқармасының хатының негізі. Бірлестікке неғұрлым жеңіл мақсаттар қойылды, жазбаша жұмыстар жоспарланбайды.

2021-2022 оқу жылында инвариантты компоненттің барлық жалпы білім беретін пәндері бойынша 1-4 сыныптарда, 5-9 сыныптарда, 10-11 сыныптарда бағдарламаларды орындау 100% құрайды.

2022-2023 оқу жылында инвариантты компоненттің барлық жалпы білім беретін пәндері бойынша 1-4 сыныптарда, 5-9 сыныптарда, 10-11 сыныптарда бір жыл ішінде бағдарламаларды орындау 100% құрайды.

2023-2024 оқу жылында (І жартыжылдық) инвариантты компоненттің барлық жалпы білім беретін пәндері бойынша 1-4 сыныптарда, 5-9 сыныптарда, 10-11 сыныптарда жартыжылдықта бағдарламаларды орындау 100 % құрайды.

1.3 "Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ

Тәрбие жұмысын жүзеге асыру шарттары

Тәрбие жұмысы. Тиімді тәрбие қызметінің маңызды шарты мектептің тәрбие жұмысының жұмыс істеуі мен дамуының нормативтік-құқықтық базасының болуы болып табылады. Модернизация жағдайында мектептің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарға мыналар жатады:

- 1) "Білім туралы"ҚР Заңы
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы
- 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы "Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы" ҚР Кодексі
- 4)"Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" 2002 жылғы 8 тамыздағы ҚР Заңы 3) "балалардың құқықтары мен олардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпаратты қорғау туралы" 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI ҚР Заңы
- 4) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
- 5) білім берудің барлық деңгейлеріндегі Мемлекеттік жалпы білім беру стандарттары.
- 6) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы

- 7) баланы қорқытудың (қорқытудың) алдын алу қағидаларын бекіту туралы
- 8) нұсқаулық – әдістемелік хат
- 9) ҚР Еңбек кодексі
- 10) ҚР Азаматтық Кодексі
- 11) санитариялық-эпидемиологиялық нормативтер.
- 11) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- 12) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 415 бұйрығымен бекітілген "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері.

Тәрбие тақырыбы: «Бәсекеге қабілетті тұлғаның дамуына ықпал ететін тәрбиелеу ортасын құру».

Мақсаты: тұлғаның даму процесін мақсатты басқару; шығармашылыққа және өзін-өзі анықтауға қабілетті адамгершілік, үйлесімді, физикалық сау тұлғаны дамыту.

Тәрбие міндеттері:

- азаматтыққа және патриотизмге, өз Отанына-Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халықтық дәстүрлерді құрметтеуге, кез келген конституцияға қарсы және қоғамға қарсы көріністерге төзбеушілікке тәрбиелеу;
- оқушыларда оқу іс-әрекетіне оң тұрақты мотивацияны, білім мен өзін-өзі тәрбиелеудің өмір мен қызмет үшін маңыздылығын түсінуді дамыту.
- адамның шығармашылық, рухани және физикалық мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамытуға жағдай жасау, сыни ойлау және функционалдық сауаттылық, проблемаларды өз бетінше шешу қабілеті арқылы интеллектті байыту;
- отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ және Қазақстанның басқа этностары мен этникалық топтарының тарихын, салт-дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік, орыс, шет тілдерін меңгеру;
- елдің қоғамдық-саяси, экономикалық және мәдени өміріне қатысу қажеттілігін, жеке тұлғаның өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасын қалыптастыру;
- жеке тұлғаның экономикалық ойлауын және кәсіби қалыптасуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына саналы көзқарасын; табиғатты сақтаудағы белсенді азаматтық ұстанымын; экологиялық сауаттылық пен мәдениетті дамыту;
- ата-аналардың балаларды тәрбиелеудегі психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі мен жауапкершілігін арттыру, жастарды дені сау отбасын құруға дайындау, отбасы институтын нығайтуға саналы түрде қатысу;
- әлеуметтік маңызы бар балалар, отбасы және ата-аналар бастамаларын, балалар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін дамыту және қолдау;
- балаларды тәрбиелеудегі жалпы және қосымша білім беру жүйесінің рөлін арттыру, сондай-ақ дене шынықтыру және спорт, мәдениет саласындағы ұйымдар қызметінің тиімділігін арттыру;
- балаларды тәрбиелеу саласындағы ғылыми зерттеулердің сапасын арттыру;
- балалардың ақпараттық қауіпсіздігін арттыру.
- кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қараусыздықтың алдын алу және

- жасөспірімдер арасында нашақорлықтың алдын алу бойынша "тәуекел" тобындағы балаларды мектеп, сынып, үйірмелер, секциялар сабақтарына қатысуға барынша тарту.
- бұл ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мекемесінің даму бағдарламасына сәйкес оқу процесінде кеңінен қолданылады.
- қазіргі қоғамда өмір сүруге және тиімді әлеуметтік кәсіби қызметке қажетті жеке және кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру, үздіксіз жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін дамыту,
- қазақстандық қоғамда қалыптасқан этникалық және діни толеранттылықтың тұрақты дәстүрлері негізінде тәрбиелеу және балаларда Қазақстанға сырттан енетін этно-діни экстремизм мен радикализмнің әртүрлі нысандарына қарсы тұру дағдыларын қалыптастыру, отбасылық тәрбие жүйесін жандандыру және отбасын мектептің тәрбиелік ортасына қосу,
- мектеп Өзін-өзі басқаруды және дебат клубының жұмысын дамыту, оқушылар мен мұғалімдердің функционалдық оқу сауаттылығын дамыту мақсатында "оқу мектебі" республикалық жобасын іске асыру, ол үшін оқу процесіне күнделікті 20 минуттық көркем әдебиетті оқуды енгізу қажет.

"Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ тәрбие жұмысы бекітілген мектепшілік жоспар негізінде іске асырылады.

МІБ іске асыру көрсеткіштері:

- 1) *объективтілік*-әзірленген көрсеткіштер мен өлшемшарттарды көрсете отырып, нормативтік құжаттама негізінде педагогтердің қызметін тексеру;
- 2) *пәрменділік*-тәрбие процесіне қатысушылардың барлығының (сынып жетекшілерінің, әлеуметтік педагогтың, психологтың, кітапханашының, пән мұғалімдерінің және т. б.) қызметінде оң өзгерістердің болуы, бақылау барысында анықталған кемшіліктерді жою.

Мектептің тәрбие жұмысы келесідей:

1. Тәрбие үдерісін әлеуметтік-психологиялық және инклюзивті сүйемелдеу.

Мақсаты: тәрбие процесін әлеуметтік-психологиялық қолдаудың тиімді жүйесін ұйымдастыру.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 І жартыжылдық
% Оқу-тәрбие процесі әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу жүйесі ұйымдастыру	100%	100%	100%

2023-2024 оқу жылында 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 1-11 сыныптарда оқушылар санының артуы байқалады. "Ю. А. Гагарин атындағы № 7 ЖОББМ " 2023 жылдан бастап өзгерді, сәйкесінше сынып жетекшілерінің саны да өзгерді. 3 жылдағы сынып жетекшілерінің білім коэффициенті келесідей.

Сыныптар	2021-2022 ж.	2022-2023ж.	2023-2024ж.
Барлығы	39	40	42

1-4	17	19	19
5-9	18	18	20
10-11	4	3	3

Сынып жетекшілерінің Санаты: санатсыз – 17,5%, педагог - 22,5%, педагог-модератор - 22,5%, педагог-зерттеуші - 5%; педагог-сарапшы – 27,5%. 3 жыл ішінде курстардан 2 сынып жетекшісі өтті.

Педагогикалық өтіл	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
5 жыл	9	10	13
5 жастан 10 жасқа	13	12	10
10 жастан 15 жасқа	3	3	3
15 жастан 20 жасқа	3	3	3
20 жылдан астам	11	13	13
барлығы	39	41	42

Мектеп парламенті

Мақсаты:

- сабақтан тыс уақытта оқушылардың толыққанды бос уақытын ұйымдастыру, балалар қозғалысын, әлеуметтік бастамаларды жандандыру.
- Моральдық құндылықтар мен жетекші өмірлік бағдарлар негізінде Өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі анықтау қажеттіліктерін дамыту үшін жағдайларды жетілдіру.

Міндеттері:

- Оқушылардың өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуы үшін жағдай жасау;
- Оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру;
- Балалар мен жасөспірімдердің көшбасшылық қасиеттерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік белсенділігін дамыту;

Жұмыстың әдіс-тәсілдері:

- Ақпараттық - насихаттау іс-шаралары;
- Оқушыларға арналған жиындар, акциялар, зияткерлік, танымдық, спорттық және ойын-сауық іс-шаралары.

Осы мақсатты іске асыру шеңберінде 2023 жылдың қыркүйек-қазан айларында мектеп Парламенті қызметінің негізгі бағыттарын түсіндіру бойынша ақпараттық жұмыс жүргізілді. Мектеп парламентінің Президенттігіне кандидаттар іріктеліп, 21 қазанда жалпы мектептік сайлау өткізілді. Сайлау учаскесі бірінші қабаттың залында орналасқан. Дауыс беруге 1-11 сынып оқушылары қатысты. Тізімге енгізілген сайлаушылардың жалпы саны: 330 адам. Дауыс беру қорытындысы бойынша 10 "Б" сынып оқушысы Қалиев Рахат жеңімпаз атанды. Қазіргі уақытта мектеп парламентінің құрамын және оқу жылына арналған жұмыс жоспарын қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Ағымдағы оқу жылында мектеп парламентінің мүшелері "Қамқорлық" акциясын, "Күз аруы - 2023" байқауын, "Күзгі сыйлықтар шеберханасы" қолөнер байқауын, "Қазақстан-біздің ортақ үйіміз" сурет байқауын өткізді. Жаңа жылға "Жаңа жылдық карнавал" жаңа жылдық костюмдер байқауы, "Жаңа жылдық көңіл-күй" кабинетінің үздік жаңа жылдық безендірілуіне конкурс, "Жаңа жылдық дүрбелең" театрландырылған – ойын бағдарламасы, ертегі кейіпкерлері рөліндегі белсенділер біздің мектептің барлық балалары үшін жаңа жылдық іс-шаралар өткізді.

Мектептегі өзін-өзі басқару.

https://drive.google.com/drive/folders/17Eb6pe3F3FY6_x62O6FETCfXxIOppk9Q?usp=drive_link

Мектеп парламентінің құрамында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды: адалдықты, әділдікті, достықты, адалдықты, жауапкершілікті, мақсаттылықты дамытуға бағытталған "мен-көшбасшы" клубы - ортақ мүдделері бар белсенділердің мектеп бірлестігі құрылды. Клубтың негізгі мақсаты-қоғамдық қатынастардың белсенді субъектісі ретінде балалардың, жасөспірімдер мен жастардың әлеуетін ашу, оларды қоғамның әлеуметтік және рухани-адамгершілік даму процестеріне интеграциялау, әлеуметтік қауіпті әдеттерден бас тартуға, салауатты өмір салтына бағдарлауға, сондай-ақ мектеп ортасында көшбасшылық қасиеттерді насихаттауға бағытталған жастар мәдениетіндегі құндылықтарды қалыптастыру.

Үш жыл ішінде мектеп оқушыларының әлеуметтік төлқұжаты туралы аналитикалық мәліметтер.

Мақсаты: мектептің әлеуметтік төлқұжатын анықтау, "қауіпті тобындағы" отбасыларын анықтау.әлеуметтік паспорттары мектептері

"Ю.А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ-де Оқушылар саны

2022-2023 жылдары 19 оқушыға азайды, ал 2023-2024 оқу жылында 40 оқушыға артады. 2023-2024 жылдары толық емес отбасыларда тұратындар-195, бұл өткен жылмен салыстырғанда 6 отбасына аз 2022-2023 (201 отбасы); 2021-22 жылдары 200 отбасы болды.

	2021-2022ж	2022-2023ж	2023-2024ж
Бала саны	871	852	892
Толық емес отбасылар	200	201	195

2021-2022 жылдары көп балалы отбасыларда тәрбиеленетін балалар-44 отбасында 100 оқушы. 2022-2023 жылдар аралығында олардың саны 142 оқушыға (69 отбасы) көбейді. 2023-2024 оқу жылында - 187 оқушы(87 отбасы). Жыл сайын көпбалалы отбасылардың саны артып келеді

Сыныптар	2021-2022ж	2022-2023ж	2023-2024ж

отбасы	44	69	87
Ондағы балалар	100	142	187

Қамқорлықтағы балалар мен мүгедек балалардың саны.

2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда қамқорлықтағы және қамқоршылықтағы балалар аз болды. Соңғы жылдары мүгедек балалардың саны өскен жоқ.

Сыныптар	2021-2022ж	2022-2023ж	2023-2024ж
Қамқорлыққа алынған оқушылар	6	2	3
Мүгедек балалар	7	6	6

2022 жылы үш оқушы Степногорск қаласының МЮП-да есепке алынды, 2021 жылы мектепшілік есепте тұрған – 2 оқушы, 2022-1 оқушы, 2023-3 оқушы, есепте тұрған қолайсыз отбасылар-жоқ

Оқу жылы	МІ	МЮП	Қолайсыз отбасылар
2021-2022	2	0	0
2022-2023	1	3	0
2023-2024	3	0	0

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_130837_plan-21-22-kaz.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_131005_socialnyy-pasport-1-polugodie.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_131015_socpasport-2-polugodie.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_131408_plan-22-23-kazaskiy.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_131611_socpasport-1-polugodie.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_131622_socpasport-2-polugodie.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_132007_plan-2023-2024-kaz.pdf
[/public/files/2024/2/19/190224_132115_socpasport-1-polugodie.pdf](https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_132115_socpasport-1-polugodie.pdf)
[/public/files/2024/2/19/190224_132130_socpasport-2-polugodie.pdf](https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_132130_socpasport-2-polugodie.pdf)

Диагностическая работа

"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ Педагог-психологтың 2021-2022 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есебі

1 жартыжылдық

№ 7 жалпы білім беретін мектепте психологиялық қызметті 2 педагог-психолог сүйемелдейді: Мантарида т. в. –педагог-модератор: Садыкова Н. Б. (декреттік демалыс). 2021-2022 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 887 оқушы оқиды. Әлеуметтік-психологиялық қызмет алдына келесі мақсаттар мен міндеттер қойды:

* Оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту.

* Оқушылардың психологиялық даму нәтижелерін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қадағалау, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау.

Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық жұмыс
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Консультациялық жұмыс
4. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Диагностикалық жұмыс

Диагностикалық жұмыс жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. 1-жарты жыл ішінде әртүрлі бейіндегі және бағыттағы диагностикалық зерттеулер жүргізілді

1, 5, 10 сынып оқушыларымен бейімделу жұмыстары жүргізілді. Бейімделу кезеңінің мақсаты-оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің алдын алу, қолайлы психологиялық климат құру. 1-сыныптарда келесі әдістер жүргізілді.

* Мектепке дайындық диагностикасы. Е. Екжанованың Скринингі

* Баланың оқуға деген көзқарасын анықтау, бейімделу (Р. Овчаровтың "Мектеп суреті" тесті)

Нәтижесі: Зерттеу нәтижелері бойынша бейімделу процесі қолайлы. Балалар мектепте игерілді, оқу іс-әрекетіне үйренеді, мектепке оң көзқараспен қарайды.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. Ата-аналар жиналысын өткізіңіз "жақсы бастама, немесе баланың мектепке сәтті бейімделуіне қалай көмектесуге болады". 5-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді:

* "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" Экспресс-әдістемесі (Л. П. Пономаренко ер адамдармен бірге ағаш)

* "Бесінші сынып оқушыларының мектеп өміріне қанағаттану дәрежесін анықтау" сауалнамасы (Лусканова Н.Г.)

Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді. Жаңа мұғалімдерге жеткілікті түрде бейімделген.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. "Бесінші сынып оқушылары-ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы" ата-аналар жиналысын өткізу.

10-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді: Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (А.А. Андреев). Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. 2 тоқсандағы диагностика қорытындысы бойынша 10-сыныпта ата-аналар жиналысын өткізу.

"Қорқыту" сауалнамасы 7-11 сыныптар. Сауалнамаға 201 оқушы қатысты. **Сауалнаманы зерттеу кезінде сауалнамаға қатысқан кәмелетке толмағандардың қорқытуға бейім екендігі анықталды:**

- бақылаушы ретінде 17 иә,

-жәбірленуші ретінде 13 иә,

- агрессор ретінде (қорлаудың бастамашысы) 0 жоқ, болған жоқ (болған) 153

Ұсыныстар:

Жалпы мектеп деңгейінде профилактиканың мынадай бағыттары іске асырылады: білім алушының жеке басын дамыту және әлеуметтендіру үшін қолайлы және қауіпсіз орта құру; білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесу сапасын жақсарту; мектептегі білім беру ортасының психологиялық жайлылығы мен қауіпсіздігін бағалау; өз қызметінде қалпына келтіру технологияларына негізделген мектеп медиациясы (татуласу) қызметінің тиімді жұмысын құру және қолдау; білім алушыларды Медиация (татуласу) қызметінің жұмысына тарту, оның ішінде "тең топтарды" қалыптастыру және оқыту арқылы "тең топтарға"қадағалау мен көмек көрсетуді қамтамасыз ету; "тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс жасауда шиеленіс пен стресс жағдайында зорлық-зомбылықсыз мінез-құлық стратегияларын таңдау және жеңе алатын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау үшін медиативті тәсілді қолдану;

- педагогикалық қызметкерлердің қорқытудың алдын алу және сынып ұжымдарын біріктіру мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру;
- бүкіл мектеп қабылдаған қорқытуға қарсы ережелерді жариялау, орналастыру және сақтау;
- мектеп оқушыларының жоғары әлеуметтік белсенділігін қолдау (олардың оқу және оқудан тыс қызығушылықтары, үйірмелер, кәсіби хобби, спорт) мектеп қызметкерлерінің кез-келгенінің қорқыту жағдайына бірден араласуын қамтамасыз ету.

Топтық деңгейде (сынып ұжымы) профилактиканың мынадай бағыттары іске асырылады:

- буллинг жағдайларын анықтау мақсатында сыныптардағы тұлғааралық қатынастарды диагностикалау; "қоғамдастық шеңберлерін" 12 шешім қабылдауға қатысу тәжірибесін алуға, белсенді өмірлік ұстанымды көрсетуге, басқалардың қажеттіліктеріне құрметпен және жанашырлықпен қарауға мүмкіндік беретін оң әлеуметтену тәсілі ретінде өткізу.
- сынып ұжымдарын біріктіруге, бәсекелестікті төмендетуге және балаларды "Белсенді Достық" дағдыларына үйретуге бағытталған профилактикалық бағдарламаларды іске асыру: 1) бір-бірін құрметтеу және басқаларға тең деп қарау, 2) басқалардың жетістіктеріне қуану, 3) бір-бірінің артында тұру, 4) ұжымның әрбір мүшесінің құндылығын қабылдау, 5) оң қарым-қатынас жасай білу; 6) жанжалды жағдайларды шешу және реттеу

Жеке деңгейде профилактиканың келесі бағыттары жүзеге асырылады:

- агрессивті, зорлық-зомбылық және қоғамға жат көріністері бар білім алушылармен психокоррекциялық жұмыс;
- жәбірленуші мінез-құлықты көрсететін студенттермен психокоррекциялық жұмыс
- мектептегі қудалауға қатысушылармен Медиация және басқа да қалпына келтіру технологияларын жүргізу;
- буллингке қатысушыларды профилактикалық есепке қою, жеке профилактикалық бағдарламаларды іске асыру кезіндегі үлесі.

Отбасылық деңгейде профилактиканың келесі бағыттары жүзеге асырылады:

- қорқытудың жолын кесуге қатысты ұстанымын қалыптастыру бойынша ата-аналармен ағартушылық жұмыс;
- ; ата-аналармен (заңды өкілдермен)атаулы ақпараттық-ағарту жұмысы
- мектептегі қорлауға қатысатын балалардың ата-аналарымен кездесулер ұйымдастыру;
- тәрбие стилі, отбасылық қақтығыстар, әртүрлі жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы кеңестер мен тренингтер.

Сіз мектепте ата-аналарға арналған жадынаманы дәлізде және мектеп сайтында ақпараттық стендке орналастыру арқылы пайдалана аласыз. Ол сұрақтарға жауап беруі керек: 13 балаңыз уланған жағдайда не істеу керек; егер сіз сыныпта осындай жағдай туралы білсеңіз, қалай әрекет ету керек (сіздің балаңыз бақылаушы); егер бала қоздырғыш болса, не істеу керек.

7-сыныптың ЖСН диагностикасы. Сауалнамаға 68 оқушы қатысты. Депрессия деңгейі жоғары 1 оқушы, невротизация деңгейі жоғары 1 оқушы.

Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар:

1. Балалармен кеңесу тәуекел тобы.
2. Ата-аналармен кеңесу.
3. Эмоционалды өзін-өзі реттеуге, әлеуметтік дағдыларға, отбасылық қатынастарға, өзіне деген қарым-қатынасқа үйрету сабағын өткізу.
4. Тәрбиешілерге топтық кеңес беруді жоспарлау "жасөспірімдердің суицид туралы аз сөз".
5. Профилактикалық жұмыста қолданылатын жаңа деректерді алу мақсатында келесі мектеп жылында жеке тұлғаның суицидтік бағытын зерттеуді жоспарлаңыз. Сондай - ақ, 1-жартыжылдықта "денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу"бағдарламасы басталды. Бағдарламаға 8-9-10-11 сыныптардың 238 оқушысы қатысты, психологиялық бақылау тобының оқушылары -6 оқушы анықталды. Диагностика нәтижелері бойынша мен мұғалімдер мен ата - аналарға кеңес беремін: оқушыларды тыңдаңыз, егер бала көмек сұраса, барабар әрекет етіңіз, оқушының психикалық бұзылыстары туралы мектеп педагог - психологына хабарлаңыз, балалармен олардың проблемалары мен бұзылуларын жеке түрде талқылаңыз, баланы оқу іс-әрекетінде жетістікке жетуге бейімдеңіз.

Түзету-дамыту жұмыстары

Оқу жылы ішінде әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру, балалардың өзін-өзі тануын дамыту, табысты оқыту, сыныптастар мен мұғалімдер арасындағы өзара іс-қимыл бойынша барлық сыныптарда бірқатар түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

"Мектеп өміріне Кіріспе" 1 сынып

* Әлеуметтік қалыптастыру бойынша Тренинг. "мен бесінші сынып оқушысымын"5-сынып

* "Мен өз көзіммен және басқалардың көзімен"әлеуметтік бейімделу тренингі

* Мазасыздықты жеңілдетуге, өзін-өзі бағалауды және өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған сабақтар.

* "Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу.

* Оқушылардың оқу мотивациясының деңгейін арттыру бойынша түзету-дамыту сабағы.

* Психологиялық ойындар мен жаттығулар

Консультациялық жұмыс

Мектеп оқушыларымен, ата-аналарымен және педагогтарымен консультациялық жұмыс сұраныс бойынша және диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша жүзеге асырылды. Консультативтік сүйемелдеу барысында келесі мәселелер қаралды:

* Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мәселелер.

* Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мәселелер

* "Жасөспірімдердің психикалық денсаулығы" ата-аналар жиналысы.

* Оқушының ата-анасымен, мұғалімдермен тұлға аралық қарым-қатынасы

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс ZOOM білім беру платформасында онлайн режимдегі іс-шаралар:

1. Суицидтің алдын алу бағдарламасы аясында Ақмола облысы бойынша Семинар - кеңес.
2. Клиникалық жағдайларды талдау вебинары
3. ҚӨБ.
4. "Жыл психологы"қалалық байқауына қатысу 3 орын.

Екінші жартыжылдық

Диагностикалық бағыт

Жарты жыл ішінде диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылды (танымдық қабілеттердің дамуын талдау, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту қызметі үшін топтарды одан әрі қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жеке консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде. Мәселені және оның себептерін анықтау үшін кеңес беру процесінде диагностика, негізінен проективті әдістерді, диагностикалық сөйлесуді және бақылауды қолдану.

9 сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық дәрежесін және кәсіби жоспарлардың қалыптасуын анықтау мақсатында тексеру жүргізілді. Зерттеу тестілеу әдісімен жүргізілді. Келесі әдістер қолданылды: Кешенді кәсіптік бағдарлау диагностикасы "мүдделер картасы" әдістемесі (А.Е. Голомсток), темперамент түрін анықтау (Белов).

Зерттеу нәтижелері бойынша анықталды: оқушылардың 94% - ы болашақ мамандықтарын таңдауды шешті, болашақта кім болғысы келетінін біледі. Бұл негізінен материалдық мүдделер саласына байланысты мамандықтар (мамандықтар): заңгер, қаржыгер, экономист, менеджер. Дене еңбегі және техникалық мүдделер саласы: слесарь, автомеханик. Сондай-ақ, мамандықтар айтылды: эколог, криминалист, ит өңдеуші, дизайнер, әскери. Оқушылардың 6% - своей өздерінің еңбек қызметінің бейіні туралы түсінік жоқ. Балалардың мамандық таңдауының себептері анықталды: оқушылардың көпшілігі таңдаған мамандықтары олар үшін қызықты дейді; содан кейін мамандық таңдау қоғамдағы осы мамандықтың беделіне байланысты. Алынған нәтижелер негізінде келесі қорытындылар жасалды: Оқушылардың өз кәсібі мен кәсіби таңдауы туралы идеялары жақсы қалыптасқан. Зерттеу нәтижелері бойынша анықтама жасалды, ата-аналарға, мұғалімдерге ұсыныстар жасалды.

Консультативтік бағыт

Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңнен тұрды:

а) бастапқы кеңес беру-Негізгі деректерді жинау және сұрауды нақтылау; б) қайта кеңес беру – диагностикалық әдістерді қолдана отырып, объективті ақпарат алу үшін, мәселе бойынша одан әрі жұмыс жоспарын анықтау.

Сонымен қатар, ата-аналарға баламен тиімді қарым-қатынас жасау және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар берілді. Қайта кеңес беру кейбір жағдайларда жеке қабылдаумен шектелмеді, бірақ жүйелі болды, бұл жағдайда әңгіме барысында балалармен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Жалпы барлық сұрауларды шартты түрде бөлуге болады:

- құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар - эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация)

- балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар

- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтар - оқудағы қиындықтар

- топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

- сұранысты нақтылау және нақтылау;

- бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау;

- бұзушылықтарды диагностикалау;

- оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға бұзушылықтарды тәрбиелеу және жою мәселелері бойынша ұсынымдар;

Есепті кезеңде 24 жеке консультация өткізілді, оның ішінде балалар үшін – 12, ата – аналар үшін – 4, мамандар үшін-8.

Қорытындылар: жалпы алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс жеткілікті тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Жеке консультациялардың көпшілігі ҰБТ-ны дайындауға, жанжалды жағдайларға және оқуда қиындықтары бар балалардың отбасыларына арналған. Осылайша, әр баланың жеке ерекшеліктеріне, оның ерекше мүмкіндіктеріне және тұтастай алғанда оның психикалық және жеке дамуының

бірегейлігіне бағдарланған психологиялық көмек көрсетілді, сондай-ақ білім алушыларға, олардың ата-аналарына (занды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсетілді. Сондай-ақ, қабілеттеріне, денсаулық жағдайына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсетілді.

Түзету-дамыту бағыты Мазасыздықты жеңілдету, өзін-өзі бағалау мен өзіне деген сенімділікті арттыру сабақтары (7 сыныптар), "денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу" (тәуекел тобы), "қалай дұрыс дайындалу және емтихан тапсыру керек" (9 сыныптар), "табысқа жету жолы" (11 сыныптар), Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

- * эмоционалды жағдайды түзету;
- танымдық қызметті түзету;
- * стресстік жағдайлармен жұмыс;
- * агрессиямен жұмыс;
- * қорқынышпен жұмыс;
- * коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- * өзіне деген сенімділікті дамыту;
- * өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру және т. б.

Қорытындылар: түзету және дамыту жұмыстарын тұтастай алғанда сәтті деп санауға болады.

Ағартушылық бағыт

Қызметтің бұл бағыты мынадай нысандарда іске асырылды:

1) сынып жетекшілері үшін оқушылардың даму ерекшеліктері және олармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша жеке консультациялар процесінде ағартушылық әңгімелер. Ағартушылық қызметтің осы түрінің міндеттері: - психологиялық сауаттылықты арттыру;

- мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің оқушының қиындықтарын қалыптастыру мен жеңудегі өз рөлін түсінуі; - мұғалімдерді жеке өсуге және оқушылармен өзара әрекеттесу формаларын өзгертуге ынталандыру;

- оқушыларды қиындықтарды жеңу бойынша тереңірек жұмыс істеуге ынталандыру.

2) ГМО жұмысына және ПМПК отырыстарына қатысу (комиссияға қорытындылар жасау, ұсынымдар жасау)

3) ата-аналар мен оқушыларға арналған жадынамалар, буклеттер әзірлеу. Жалпы, осы қызмет түрін жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады, өйткені оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар проблемалармен одан әрі жұмыс істеу үшін қажетті ақпарат пен ұсыныстар ала алды.

Мен әдістемелік қызметті қазіргі жағдайда оқу процесін сапалы ұйымдастыру жағдайында ұйымдастырамын. Уақыт өте келе мен психологиялық және әдістемелік әдебиеттердің жаңалықтарына үнемі қызығушылық танытамын, жаңаларын іс жүзінде қолданамын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін іздеймін.

1. "Жалпы білім беретін мектептегі педагог-психолог қызметінің мазмұны" республикалық онлайн семинары.

2. "Zoom платформасында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері бойынша" онлайн Вебинар.

3. "Педагог-психологтардың кәсіби және зерттеу дағдыларын жетілдіру" әдістемелік семинары.

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді. Психологтың 2021-2022 оқу жылына арналған жоспарын белгілеу (психологының жоспарлауы pdf-№2)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_152121_ghospar-21-22.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_152235_esep-21-22.pdf

Педагог-психологтың 2022-2023 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есебі

1 жартыжылдық

Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

№ 7 жалпы білім беретін мектепте психологиялық қызметті 2 педагог-психолог сүйемелдейді: Мантарида т.в. –педагог –модератор, жалпы еңбек өтілі – Жалпы еңбек өтілі - 11 жыл 6 ай, осы ОУ – 5 жыл 6 ай. Садықова Н. Б. (декреттік демалыс). 2022-2023 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 857 оқушы оқиды, сыныптар саны 38. Әлеуметтік-психологиялық қызмет алдына келесі мақсаттар мен міндеттер қойды:

Оқушылардың оқудың әртүрлі кезеңдеріндегі психологиялық даму нәтижелері, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау.

Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесідей жүргізілді: оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту. Бағыттарды қадағалау:

1. Диагностикалық жұмыс
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Консультациялық жұмыс
4. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Диагностикалық жұмыс

Диагностикалық жұмыс жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. 1-жарты жыл ішінде әртүрлі бейіндегі және бағыттағы диагностикалық зерттеулер жүргізілді. 1, 5, 10 сынып оқушыларымен бейімделу жұмыстары жүргізілді. Бейімделу кезеңінің мақсаты-оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің алдын алу, қолайлы психологиялық климат құру. 1-сыныптарда келесі әдістер жүргізілді:

- Мектепке дайындық диагностикасы. Е. Екжанованың Скринингі.
- Баланың оқуға деген көзқарасын анықтау, бейімделу (Р. Овчаровтың "Мектеп суреті" тесті)

Нәтижесі: Зерттеу нәтижелері бойынша бейімделу процесі қолайлы. Балалар мектепте игерілді, оқу іс-әрекетіне үйренеді, мектепке оң көзқараспен қарайды.

Қорытындылар:

1.Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2.Ата-аналар жиналысын өткізіңіз "жақсы бастама, немесе баланың мектепке сәтті бейімделуіне қалай көмектесуге болады". 5-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді:

- "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" Экспресс-әдістемесі (Л. П. Пономаренко ер адамдармен бірге ағаш)

- "Бесінші сынып оқушыларының мектеп өміріне қанағаттану дәрежесін анықтау" сауалнамасы (Лусканова Н.Г.) Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді. Жаңа мұғалімдерге жеткілікті түрде бейімделген.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. "Бесінші сынып оқушылары-ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы" ата-аналар жиналысын өткізу.

10-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді: Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (А.А. Андреев).

Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2.2 тоқсандағы диагностика қорытындысы бойынша 10-сыныпта ата-аналар жиналысын өткізу.

ИСН диагностикасы 7-11 сыныптар. Сауалнамаға 189 оқушы қатысты. Депрессия деңгейі жоғары 2 оқушы, невротизация деңгейі жоғары 1 оқушы, депрессия және невротизация деңгейі жоғары 6 оқушы, 1 оқушы тәуекел тобы

Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар

1. Нәтижелері жоғары балалармен кеңесу.

2. Ата-аналармен кеңесу.

3. Эмоционалды өзін-өзі реттеуге, әлеуметтік дағдыларға, отбасылық қатынастарға, өзіне деген қарым-қатынасқа үйрету сабағын өткізу. 4. Профилактикалық жұмыста қолданылатын жаңа деректерді алу мақсатында келесі мектеп жылында жеке тұлғаның суицидтік бағытын зерттеуді жоспарлаңыз. Диагностика нәтижелері бойынша мен мұғалімдер мен ата - аналарға кеңес беремін: оқушыларды тыңдаңыз, егер бала көмек сұраса, барабар әрекет етіңіз, оқушының психикалық бұзылыстары туралы мектеп педагог - психологына хабарлаңыз, балалармен олардың проблемалары мен бұзылуларын жеке түрде талқылаңыз, баланы оқу іс-әрекетінде жетістікке жетуге бейімдеңіз.

Білім беру процесінің субъектілерінің сұраныстары бойынша педагог-психологтың жұмысын талдау.

- сұрау: PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша оқу процесінің барлық қатысушыларын сүйемелдеу.

- шешім әдісі: оқу процесінің барлық қатысушыларын ескере отырып, жұмыс жоспарын құру.

- сұрау салу: "Зорлық-зомбылықсыз 16 күн" республикалық акциясы шеңберінде іс-шара өткізу.

- шешім әдісі: "Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын" сабағы өткізілді! 7 сынып оқушыларымен..

Оқу жылындағы қызмет бағыттары бойынша жиынтық кестелер.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

1 жартыжылдықта

Қызмет бағыттары	Оқушылар	
	Саны	Тақырып
Диагностикалық	22	Е. Екжанованың Скринингі. "Мекте суреті" проективті әдістемесі (Лусканова Н.Г.) Мекте мотивациясын анықтау сауалнамасы (Н. Г.Лусканова). "Ер адамдармен ағаш"әдісі (Л. Пономаренко) Оқушылардың мектеп өмірін қанағаттануын зерттеу әдістемесі (Андреев а. а.) Социометрия Суицидтік бейімділік диагностикалау.
Түзету-дамыту	24	"Сәлем мектеп"бейімделу сабағы Әлеуметтік қалыптастыру бойынша Тренинг. дағдылар "Мен бесінші сынып оқушысымын" Тренинг әлеуметтік бейімделу "Мен е көзіммен және басқалардың көзімен ОР бар оқушылардың ПО Девиантты мінез-құлық балаларының ПОҚ "Басқаларға қалай зиян тигізбе керек ""қалай құрбан болмау керек "Өзін-өзі реттеу дағдылар "аутоагрессивті мінез-құлықты алдын алу
Ағартушылық	13	Психикалық денсаулық Қорқытуды алдын алу. Темекі шегудің алдын ал (вап) Жыныстық иммунитеттің алды алу сабағы "егер не істеу керек... "Ерте жүктіліктің алды алу"жыныстық қол сұғылмаушылы ПОҚ "Қорқыныш пен мазасыздықты жеңу"жадынамасы
Консультативтік	27	Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		Құзыреттілікті арттыру, өзін-өз тәрбиелеу. Диагностикалық құралдарды таңдау. Келесі айға жұмысты жоспарлау.
Сағат саны	86	

Қызмет бағыттары	Ата-аналар	
	Саны	Тақырып
Диагностикалық		
Түзету-дамыту		
Ағартушылық	9	Ата-аналар жиналыстары "Жақсы бастама немесе бірінші сынып оқушысына мектепке бейімделуі қалай көмектесуге болады". "Бесінші сынып оқушылары – ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы. Кәмелетке толмағандарды аутоагрессивті мінез-құлқының алдын алу. Ақпараттық блок (мектеп сайты, Мектептегі мазасыздықтың алдын алу, Қорқытудың алдын алу, Қиын жағдай (жасөспірім ата-аналарға арналған ұсыныстар) аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.
Консультативтік	4	Сұраныс бойынша
Әдістемелік-ұйымдастыру		
Всего часов	14	

Қызмет бағыттары	Педагогтар	
	Саны	Тақырып
Диагностикалық		
Түзету-дамыту		
Ағартушылық	2	Кәмелетке толмағандарды аутоагрессивті мінез-құлқының алдын алу. «Мотивация-табысты оқытуды

		негізгі шарты»
Консультативтік	8	Сұраныс бойынша
Әдістемелік-ұйымдастыру		
Сағат саны	10	

Консультациялық қабылдауды жалпылама талдау

Барлық өтініш берушілер	Оқу мәселелері	Отбасы мәселелер	Мәселелер. Құрдастарымен қарым-қатынас	Мінез-құлық мәселелері	Криминалдық. Жаман әдеттер. Отбасынан, мектептен кету	Басқа
Оқушылар	4	11		7		13
Мұғалімдер	8					
Ата-аналар	1	2		1		
Әкімшілік				1		
Барлығы	13	13		9		

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады.

1-жартыжылдыққа қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізілді.

2 жартыжылдық

Диагностикалық бағыт.

2 жартыжылдық ішінде диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылды (танымдық қабілеттердің дамуын талдау, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту қызметі үшін топтарды одан әрі қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жеке консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде. Мәселені және оның себептерін анықтау үшін

кеңес беру процесінде диагностика негізінен проективті әдістерді, диагностикалық әңгімелесу мен бақылауды қолдана отырып жүргізілді. 9 сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық дәрежесін және кәсіби жоспарлардың қалыптасуын анықтау мақсатында тексеру жүргізілді. Зерттеу тестілеу әдісімен жүргізілді. Келесі әдістер қолданылды: Кешенді кәсіптік бағдарлау диагностикасы "мүдделер картасы" әдістемесі (А.Е. Голомсток), темперамент түрін анықтау (Белов). Зерттеу нәтижелері бойынша анықталды: оқушылардың 86% - ы болашақ мамандықтарын таңдауды шешті, болашақта кім болғысы келетінін біледі. Негізінен бұл мамандықтар (мамандықтар): аспаз, зертханашы, дизайнер, машина жасау, кран машинисі. Балалардың мамандық таңдауының себептері анықталды: оқушылардың көпшілігі таңдаған мамандықтары олар үшін қызықты дейді; содан кейін мамандық таңдау қоғамдағы осы мамандықтың беделіне байланысты. Алынған нәтижелер негізінде келесі қорытындылар жасалды: Оқушылардың өз кәсібі мен кәсіби таңдауы туралы идеялары жақсы қалыптасқан. Зерттеу нәтижелері бойынша ата-аналарға, мұғалімдерге ұсыныстар жасалды.

Консультативтік бағыт.

Кеңес беру процесі, әдетте, диагностикалық әдістер арқылы объективті ақпарат алу үшін, мәселе бойынша одан әрі жұмыс жоспарын анықтау үшін жүргізілді. Ата-аналарға баламен тиімді қарым-қатынас жасау және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар берілді. Консультация барысында балалармен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Жалпы барлық сұрауларды шартты түрде бөлуге болады: - құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар - эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация) -балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтар - оқудағы қиындықтар - топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді: - сұранысты нақтылау және нақтылау; - бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау; - бұзушылықтарды диагностикалау; - оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға бұзушылықтарды тәрбиелеу және жою мәселелері бойынша ұсынымдар; Есепті кезеңде 53 жеке консультация өткізілді, оның ішінде балалар үшін – 19, ата – аналар үшін – 16, мамандар үшін-18.

Қорытындылар: жалпы алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс жеткілікті тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Жеке консультациялардың көпшілігі жанжалды жағдайларға және мінез-құлқы қиын балалардың отбасыларына берілді. Осылайша, әр баланың жеке ерекшеліктеріне, оның ерекше мүмкіндіктеріне және тұтастай алғанда оның психикалық және жеке дамуының бірегейлігіне бағдарланған психологиялық көмек көрсетілді, сондай-ақ білім алушыларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсетілді. Сондай-ақ, қабілеттеріне, денсаулық жағдайына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсетілді.

Түзету-дамыту бағыты.

Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

- * эмоционалды жағдайды түзету;
- танымдық қызметті түзету;
- * стресстік жағдайлармен жұмыс;
- * агрессиямен жұмыс;
- * қорқынышпен жұмыс;
- * коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- * өзіне деген сенімділікті дамыту;
- * өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру және т. б.

Қорытындылар: түзету және дамыту жұмыстарын тұтастай алғанда сәтті деп санауға болады.

Ағартушылық бағыт.

Қызметтің бұл бағыты мынадай нысандарда іске асырылды:

1) Оқушыларға, педагогтарға, ата-аналарға арналған ағартушылық әңгімелер, сабақтар, жадынамалар, ұсынымдар.

Ағартушылық қызметтің осы түрінің міндеттері:

- психологиялық сауаттылықты арттыру;
- мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің оқушының қиындықтарын қалыптастыру мен жеңудегі өз рөлін түсінуі;
- мұғалімдерді жеке өсуге және оқушылармен өзара әрекеттесу формаларын өзгертуге ынталандыру;

- оқушыларды қиындықтарды жеңу бойынша тереңірек жұмыс істеуге ынталандыру.

2) ГМО жұмысына және ПМПК отырыстарына қатысу (комиссияға қорытындылар жасау, ұсынымдар жасау) Жалпы, осы қызмет түрін жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады, өйткені оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар проблемалармен одан әрі жұмыс істеу үшін қажетті ақпарат пен ұсыныстар ала алды.

- **Әдістемелік бағыт.**

- Әдістемелік қызметті қазіргі жағдайда оқу процесін сапалы ұйымдастыру жағдайында ұйымдастырамын. Уақыт өте келе мен психологиялық және әдістемелік әдебиеттердің жаңалықтарына үнемі қызығушылық танытамын, жаңаларын іс жүзінде қолданамын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін іздеймін.

1. "Психологиялық қолдау үшін кунделик платформасын автоматтандыру" вебинары.

2. Конференциясы.

3. "Қорқыту-себептері, нысандары, алдын алу" біліктілігін арттыру.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

2 жартыжылдыққа

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_153124_ghospar-22-23.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_153227_esep-22-23.pdf

Педагог-психологтардың есебі

2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында атқарылған жұмыстар туралы.

1.Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ психологиялық қызметті 2 педагог-психолог сүйемелдейді: Мантарида т.в. –педагог – модератор, жалпы еңбек өтілі- 12 жыл 5 ай/6 жыл 5 ай. "Білім беру жүйесіндегі Педагог-психолог: білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу" біліктілікті арттыру курстары 27.07.2023 ж.72 сағат.

Н.Б. Садықова-санатсыз (мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар), жалпы еңбек өтілі 6 жыл 11 ай. "Білім беру жүйесіндегі Педагог-психолог: білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу" біліктілікті арттыру курстары 27.07.2023 ж.72 сағат. 2023-2024 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 889 оқушы оқиды, сыныптар саны 39.

Психологиялық қызмет келесі мақсаттар мен міндеттерді қойды:

* Оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту.

* Оқушылардың психологиялық даму нәтижелерін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қадағалау, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау. Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

5.Диагностикалық жұмыс

6. Түзету-дамыту жұмысы

7. Консультациялық жұмыс

8. Ағартушылық жұмыс

9. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

2. 1 жартыжылдықтағы бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар	
	Саны	Тақырып
Диагностика	5	Кәсіптік бағдар беру диагностикасы "Мүдделер картасы" әдістемесі (А. Е. Голомшток) Темперамент түрін анықтау (Эйзенк) "Орта буынға өту кезінде оқушылардың дайындығы"
Түзету-дамыту	19	Мен кімін? Мен қайсымын? «4-сыныптан 5-ке ауысу» Профессор-оқытушылар құрам девиантты мінез-құлық балаларының ПОҚ АУТОАГРЕССИВТІ мінез-құлық балаларының ПОҚ
Ағарту	19	"Егер ҰБТ тапсыру кезінде дүрбеле болса, не істеу керек?"

		"Интернетке тәуелділіктің алдын алу Мамандық таңдау: ата-аналардың менің пікіріммен санасуға қала сендіру керек "Шығармашылық. Шығармашылық" ПОҚ жыныстық қол сұғылмаушылығы "менің денемнің шекаралары" Психологиялық тепе-теңдік "Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстардың алдын алу" "Оқушыларға ҰБТ-ға сәтті дайындалуға арналған 10 кеңес"
Консультативтік	19	Сұраныс бойынша
Барлық сағат	62	

Қызмет бағыттары	Ата-аналар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту	5	Аутоагрессивті мінез-құлықты алдын алу Қорқытудың алдын алу "Ата-аналық көзқарастың баланы жеке басының дамуына әсері" "АСД баласының ата-анасын арналған негізгі ұсыныстар" "Емтиханға дайындық кезінде отбасындағы психологиялық жайлылық"
Консультативтік	16	Сұраныс бойынша

Ұйымдастыру-әдістемелік		
Тек сағат	21	

Қызмет бағыттары	Педагогтар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту	1	«Аутизм»
Консультативтік	8	Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Тек сағат	9	

Консультациялық қабылдауды жалпылама талдау

Барлығы	Оқу мәселелер	Отбасы мәселелер	Мәселе-бі байланыс құрдастар	Мінез-құлық проблемалары	Криминализация. Жаман әдеттер Мектептен кету	басқа
өтініш берушілер		6		4	3	6
Оқушылар				5		3
Ата-аналар	2	4		5	3	2

Әкімшілік						
Барлығы	2	10		14	6	11

Бір жылдағы бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар
	Саны
Диагностика	27
Түзету-дамыту	43
Ағарту	32
Консультативтік	46
Ұйымдастыру-әдістемелік	
Тек сағат	148

Қызмет бағыттары	Ата-аналар
	Саны
Диагностика	
Түзету-дамыту	
Ағарту	14
Консультативтік	

	20
Ұйымдастыру-әдістемелік	
Барлық сағат	34

Қызмет бағыттары	Педагогтар
	Саны
Диагностика	
Түзету-дамыту	
Ағарту	3
Консультативтік	16
Ұйымдастыру-әдістемелік	
Барлық сағат	19

Обобщенный анализ консультативного приема за год

Барлығы	Оқу мәселелер	Отбасы мәселелері	Мәселе-біз байланыс құрдастар	Мінез-құлық проблемалары	Криминализация. Жаман әдеттер Мектептен кету	басқа
өтініш берушілер	4	17		11	3	19
Оқушылар	8			5		3
Ата-аналар	3	6		6	3	2

Әкімшілік				1		
Барлығы	15	23		23	6	24

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Психологтың 2022-2023 оқу жылына арналған жоспарын белгілеу

(пдф –№2 жылдар бойынша психологтың жұмыс жоспары және талдауы)

2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында атқарылған педагог-психологтардың жұмыстар туралы есеп

1.Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

"Ю. А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектеп" КММ психологиялық қызметті 2 педагог-психолог сүйемелдейді: Мантариди т.в. –педагог – модератор, жалпы еңбек өтілі- 12 жыл 5 ай/6 жыл 5 ай. "Білім беру жүйесіндегі Педагог-психолог: білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу" біліктілікті арттыру курстары 27.07.2023 ж.72 сағат.

Н.Б. Садықова-санатсыз (мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар), жалпы еңбек өтілі 6 жыл 11 ай. "Білім беру жүйесіндегі Педагог-психолог: білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу" біліктілікті арттыру курстары 27.07.2023 ж.72 сағат.

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/21/210224_144307_nashi-foto.pdf

2023-2024 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 889 оқушы оқиды, сыныптар саны 39.

Психологиялық қызмет келесі мақсаттар мен міндеттерді қойды:

* Оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту.

* Оқушылардың психологиялық даму нәтижелерін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қадағалау, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау. Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

5.Диагностикалық жұмыс

6. Түзету-дамыту жұмысы

7. Консультациялық жұмыс

8. Ағартушылық жұмыс

9. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

2. 1 жартыжылдықтағы бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар	
	Өткізілген іс-шаралар саны	Тақырып
Диагностикалық	30	1 сынып оқушыларының бейімделу процесін диагностикалау І. Екжанованың Скринингі. "Мектептегі оқушының не ұнайды" проективті әдістемесі (Лусканова Н.Г.) 2 сыныптар Мектеп мотивациясы анықтау сауалнамасы (Н. І. Лусканова). Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі (Филлипс тестінің модификациясы О.Н. Хмельницкая) Социометрия (Дж. Морено) 10 сыныптар Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (Андреев А. А.) Социометрия (Дж. Морено) Эйзенктің психикалық күйін өзін-өзі бағалау 8-11 сыныптар Өзін-өзі бағалаудың диагностикалау әдістемесі ч. Д. Спилбергер 7 сыныптар "Кактус" (М. А. Панфилова) 6 сыныптар
Түзету-дамыту	30	"Сәлем мектеп" бейімделу сабағы Өлеуметтік қалыптастыру бойынша Тренинг. "Мен бесінші сынып оқушысымын" дағдылары Өлеуметті бейімделу тренингі "Мен өз көзіммен және басқалардың көзімен" "Өзін-өзі реттеу дағдылары" тренингі (аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу) "Командалық рухты нығайту және жеке сенімділік арттыру" сабағы (аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу)
Оқу-ағарту	51	«Бір-біріне алдынан шығу» тренингі «Қоғамдағы және Интернеттегі мінез-құлық ережелері» сабағы «Қорқыту, кибербуллинг» ақпаратты

		сағаты Жыныстық қол сұғылмаушылықты алдын алу сабағы «НЕ ІСТЕУ КЕРЕ ЕГЕР...» Ойындар Үлгі:БІНТІМАҚТАСТЫҚҚА көпшілдікке, топ құруға жаттықтыр «Мен кімін?» «Қарындаштар», «Кі бірінші» (қорқытудың алдын алу) Сынып сағаты «Саналы таңдау ме жауапкершіліктің маңыздылығы (жыныстық қол сұғылмаушылықты алдын алу) Ойын «Жағдайды көрсет» сенімді міне: құлық тренингі (автоагрессивті міне: құлықтың алдын алу)
Кеңес беру	30	Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру -әдістемелік		Құзыреттіліктерін арттыру, өзін-ө тәрбиелеу. Диагностикалық құралдарды таңдау. Келесі айға жұмысты жоспарлау.
Барлық сағат	141	

Қызмет бағыты	Ата-аналар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Корекциялық және дамытушылық		
Оқу-ағарту	10	Ата-аналар жиналысы «Жақсы бастама немесе бірінш сынып оқушысына мектепк

		бейімделуге қалай көмектесуге болады». «Бесінші сынып оқушылары - ерекше тамаша балалардың кәдімгі аумағы». «Кәмелетке толмағандардағы аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу». Ақпараттық блок (мектеп сайты): «Жай ғана маңызды туралы басылымы (аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу) «ЖОҚ деп айтудың пайдалы дағдысы» басылымы (жыныстық тұтастықтың алдын алу)
Корекциялық және дамытушылық	15	Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру -әдістемелік		
Барлық сағат	25	

Қызмет бағыты	Педагогтар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Корекциялық және дамытушылық		
Оқу-ағарту	5	Жаднама «Үлгерімі төмен балалармен жұмыс жасау бойынша мұғалімдерге арналған ұсыныстар».

		«Кәмелетке толмағандарды аутоагрессивті мінез-құлқының алды алу» сабағы. Жаднама «Мұғалімдердің кәсіб шаршауын жеңу». 1-сыныптарға арналған консилиум 5-сыныптарға арналған консилиум
Кеңес беру	18	Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру -әдістемелік		
Барлық сағат	23	

Кеңес беруінің жалпылама талдауы

Барлығы өтініш бергендер	Оқу мәселелері	Отбасылы мәселелері	Құрдастарыме қарым-қатынаста қиындықтар	Мінез-құлық мәселелері	Қылмыстандыру Жаман әдеттегі Отбасынан, мектептен кету	Басқалары
Оқушылар				17		23
Мұғалімдер	1			3		14
Ата-аналар		1		14		
Әкімшілігі						
Жалпы	1	1		34		37

Өткен кезеңде атқарылған жұмыстардың барлығын саралай келе, барлық іс-шаралар ұзақ мерзімді жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айта аламыз.

1 жартыжылдыққа қойылған мақсат-міндеттер орындалды.

Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған жоспарын белгілеу

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/10/100124_160234_dokument.pdf
https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/19/190224_153343_ghartyghyldyk-esep-23-24.pdf

1.4 Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін жиынтықта сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі нысандарын ұйымдастыру.

Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру жүзеге асыруға бағытталған

рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, студенттер. Рухани-адамгершілік тәрбие беретін сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүзеге асыру сынып жетекшілерімен мектеп оқушыларымен сыныптан тыс жұмыстар, сынып сағаттары, мерекелер ұйымдастыру, мектептегі іс-шараларға қатысу арқылы жүзеге асырылды.

Азаматтық-патриоттық тәрбие, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жж. (I жартыжылдық) сынып жетекшілерінің жұмысымен, «Жас Ұлан», «Адал ұрпақ», студенттік өзін-өзі басқару жұмыстары жүргізілді. Жыл сайын мектеп президентін сайлау және қалалық және облыстық іс-шараларға қатысу өткізілді. Степногорск қаласының өрт сөндіру бөлімдеріне және қалалық кәсіпорындарға экскурсиялар ұйымдастырылды.

Еңбек тәрбиесі 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жж. (1 жартыжылдық) түрлі іс-шараларды ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылды: қолөнер көрмелері, мектепті абаттандыру және көріктендіру, игі істер апталығы, студенттерді жазғы тәжірибеден өткізу.

Дене шынықтыру 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жж. (1 жартыжылдық) футбол, волейбол, баскетбол бойынша секциялық сабақтар арқылы өткізілді, мектеп оқушылары сонымен қатар мектептен тыс спорттық шараларға (жүзу бассейні, күрес, шахмат, көпсайыс, бокс және т.б.) қатысады.

2023-2024 оқу жылындағы тәрбие жұмысының басым бағыттары:

Мектептегі тәрбие жұмысы «Жалпы білім беру бағдарламасының» жаңа тұжырымдамасына сәйкес негізгі басым құндылықтарды ұстанатын 8 бағыт бойынша жүзеге асырылады:

1. «Ұлттық мүдде» Жоғарғы Кеңестің қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеуге, құқықтық тәрбиеге, рухани-адамгершілікке тәрбиелеуге бағытталған негізгі бағыттарын қамтиды; ұлттық тәрбие;

2. «Ар-ождан» отбасы тәрбиесі, еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

3. «Ұмтылу» көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

Зияткерлік білім, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу; дене шынықтыру, салауатты өмір салты.

Мектептегі тәрбие жұмысы бекітілген мектепшілік жоспар негізінде жүргізіледі.

Тәрбие жұмысының бұл құрылымын негізге ала отырып, барлық мектеп оқушыларын қамтуға мүмкіндік береді олардың бейімділігі мен қызығушылықтары, әр баланың жеке тұлғасының жан-жақты дамуына ықпал етеді.

2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие жоспары сілтеме

2021-2022, 2022-2023 жылдарға арналған 8 бағыт тұжырымдамасын іске асыру барысында білім беру қызметін ұйымдастыру.

Бірінші бағыт: Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, «Атамекен» және «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасының құқықтық тәрбиесі: «Отаным-тағдырым» («Отан – Отан»), «Қазақстанның қасиетті географиясы» жобалары **Мақсаты:** қалыптастыру. Оқушылардың бойындағы патриоттық сананы қалыптастыру.

Мақсаты: балалар мен жастардың патриоттық санасы мен өзіндік санасын қалыптастыру, Қазақстан Республикасының Конституциясына, мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға баулу, құқықтық мәдениетін, өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасын қалыптастыру.

Міндеттері: Қазақстан Республикасының Конституциясына, заңнамасына, мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, азаматтық ұстанымын, өз Отанына деген мақтаныш сезімін және оны қорғауға деген құштарлығын қалыптастыру, құқықтық мәдениетін қалыптастыру, қоғамдық және әлеуметтік мәдениетке тәрбиелеу. діни толеранттылық, студент тұлғасының оң әлеуметтенуіне жағдай жасау.

2022/2023 оқу жылында оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығы, Роза Бағланованың 100 жылдығы, Қазыбек бидің 355 жылдығы, Мұхтар Әуезовтің 125 жылдығы, М. Дінмұхамед Қонаевтың 110 жылдығы, сондай-ақ Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің қабылданғанына 30 жыл.

Екінші бағыт: «Рухани қазына» рухани-адамгершілік білім беру кіші бағдарламасы («Рухани мұра», «Оқу мектебі» жобасы).

Мақсаты: оқушыларды адам болмысының мәнін, рухани-адамгершілік құндылығын түсінуге үйрету **Мәңгілік Ел: Зайырлы қоғам және биік руханият**

Міндеттері: Студенттерде дүниетанымның адамгершілік мәдениетін қалыптастыру, адамгершілік, мінез-құлық дағдылары мен өзін-өзі адамгершілікке тәрбиелеу, сонымен қатар қарым-қатынас мәдениеті туралы білімдерін қалыптастыруға ықпал ету, жағымды дүниетанымды қалыптастыру, сұлулықты қабылдай білу қабілетін дамыту. айналасындағы өмір, өз міндеттеріне, өзіне, қоғам нұсқауларына саналы түрде қарауға тәрбиелеу.

2022-2023 оқу жылында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл шаралары жүргізілуде. Толеранттылық пен жанжалсыз мінез-құлықты қалыптастыруға көңіл бөлінеді. Республика күнін мерекелеуге ерекше көңіл бөлінеді. Тәуелсіздік күніне, Жеңіс күніне арналған сурет байқауы, «Өлмейтін полк» патриоттық акциясы, т.б.

Үшінші бағыт: «Туған жер» ұлттық тәрбие жобасы, «Өлкетану», «Рухани жаңғыру» жобасы, «Дәстүр мен ғұрып» жобасы.

Мақсаты: ұлттық сананы, туған жерге, өз халқына деген сүйіспеншілікті, рухани-адамгершілік құндылығын қалыптастыру **Мәңгілік Ел: Ұлттық бірлік, қоғамымыздағы бейбітшілік пен келісім.**

Міндеттері: қазақ халқының тіліне, тарихына, мәдениетіне құрметпен қарауға, оның озық дәстүрлерін сақтауға және дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарының мәдени ерекшеліктері мен салт-дәстүрлерін зерделеуге, қабылдауға және құрметтеуге тәрбиелеу.

А.Байтұрсынұлының мерейтойына, мемлекеттік тіл күндеріне, Мәншүк Мәметованың 100 жылдығына, Роза Бағланованың, Талғат Бигелдиновтың 100 жылдығына, т.б іс-шаралар жоспарланып, өткізілуде.

Төртінші бағыт: *«Отбасы әлемі шаруашылығы»* отбасылық тәрбие жобасы (*«Отбасы меншігі»*, *«Отбасы-мектеп»* жобасы, *«Мектеп өміріндегі бір күн»* жобасы).

Мақсаты: ұрпақтардың рухани бірлігін, ата-анасына, айналасындағы адамдарға, құрбыларына деген құрмет пен жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.

Міндеттері: отбасы құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру, отбасылық қарым-қатынасты жақсартуға ықпал ету, әрбір адамның алдында жауапкершілікті тәрбиелеу отбасы мүшелері, мектеп пен отбасы арасындағы жемісті ынтымақтастықты орнатуға үлес қосу.

Оқушыларға Отбасы күніне арналған іс-шаралар жоспарланып, өткізілуде. отбасы бастауы «Әкем, анам және мен спорттық отбасымыз», «Бірге қол ұстасып» дөңгелек үстел», Ата-аналарға құқықтық жалпы білім беру, Ішкі істер инспекциясының инспекторымен кездесулер, сындарлы ата-ананы қалыптастыру бойынша ата-аналарға психологпен кеңес беру- бала қарым-қатынастары.

Бесінші бағыт: Еңбек, экономикалық және экологиялық білім *«Саналы азамат»* жобасы, *«Ата-анамен кәсіпорындағы бір күн»* жобасы

Мақсаты: еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; қоршаған ортаны, рухани-адамгершілік құндылықтарды қорғаушы ретінде белсенді ұстанымды тәрбиелеу *«Мәңгілік Ел: Жалпы еңбек қоғамы»*

Міндеттері: өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары мен дағдыларын дамыту, еңбек әрекетінің әртүрлі түрлеріне саналы және шығармашылық көзқарас, туған жердің табиғатын зерттеу, оның әсемдігі мен ерекшеліктерін атап өту, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көзқарасын қалыптастыру, табиғи ресурстарды ұдайы өндіруді ынталандыру.

«Жасыл планета» үйірмесі арқылы кәсіптік бағдар беру іс-шаралары, экологиялық десанттар, акциялар, волонтерлік іс-шаралар, айлық акциялар өткізіліп, экологиялық ағарту жұмыстары сәтті жүзеге асырылуда.

Алтыншы бағыт: Зияткерлік білім, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу *«Дебат қозғалысы»* жобасы, *«Дарындылар елі»* жобасы.

Мақсаты: Мәңгілік Елдің рухани-адамгершілік құндылығын қалыптастыру: *Тарих, мәдениет және тіл бірлігі*, сынып оқушыларының бастамашылдық, дербестік танытуына жағдай жасау.

Міндеттері: сыныпта оқушылардың жеке қабілеттерін сыныптан тыс жұмыстарда бірдей көрсетуге жағдай жасау, шындықты эстетикалық қабылдауды қалыптастыру, өзінің және өзгенің жетістіктерін адекватты бағалау, өз жетістіктеріне қуану және ренжіту қабілетін дамыту. басқа адамдардың сәтсіздіктері үшін, оқуға деген ұмтылысты сақтау және өзіне деген сенімді нығайту.

Биылғы оқу жылында бастауыш және орта буындар арасында зияткерлік ойындар, дөңгелек үстелдер ұйымдастырылып, өткізіліп, «Жас тарихшылар мен өлкетанушылар» ғылыми-зерттеу жұмысының облыстық турына қатысты, оған 8 сынып оқушылары Кира Гуз және Валерия Курочкина қатысты. «Қаныш» Сәтбаевқа тағзым» сайысына қатысқан мектебіміздің командасы мақтау қағаздарымен және бағалы сыйлықпен марапатталды.

Жетінші бағыт: Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық білім беру жобасы *«Дарындылар елі»* *«Қазіргі кездегі қазақ мәдениеті»* (*«Қазіргі әлемдегі қазақ мәдениеті»*, *«Балалар және театр»* жобасы,

Мақсаты: рухани-адамгершілік құндылықты қалыптастыру Мәңгілік Ел: *Индустрияландыру және инновацияға негізделген экономикалық өсу*, студенттердің саналы ойлау қабілетін дамытуға, қоршаған өмірде интеллектуалдық дағдыларын тиімді көрсетуге көмектесу.

Міндеттері: оқушылардың интеллектуалдық дамуының алға жылжуына жағдай жасау; оқушылардың интеллектуалдық мәдениетін қалыптастыру, ой-өрісін, ізденімпаздығын дамыту.

Бұл қызмет саласындағы іс-шаралар халықтар достығына, тілдерді үйренуге, мектеп оқушыларының көркемдік-эстетикалық дамуына арналған.

Сегізінші бағыт: Дене шынықтыру, салауатты өмір салты *«Салауатты ұрпақ» жобасы («Салауатты болашақ»)*

Мақсаты: студенттерге адамның физикалық және психикалық денсаулығының маңыздылығын көрсету; болашақ өзін-өзі бекіту үшін денсаулықтың маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.

Міндеттері: студенттердің өз денсаулығын сақтау және жақсарту мәдениетін дамыту; студенттерді физикалық және психикалық денсаулықты сақтаудағы алдыңғы ұрпақтардың тәжірибесімен және дәстүрлерімен таныстыру.

Денсаулықты нығайтуға және түрлі аурулардың алдын алуға арналған көптеген іс-шаралар жоспарланып, өткізілуде. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында медицина қызметкерлерімен кездесулер ұйымдастырылады, ИДН инспекторы. Жыл бойына алғашқы медициналық көмек көрсету негіздерін оқыту, жыныстық тәрбие беру, АИТВ/ЖИТС-тың алдын алу, психоактивті заттарды қолдану, темекі шегу, балалық жарақаттардың алдын алу бойынша әңгімелер мен сабақтар өткізілді.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары 2021-2022, 2022-2023 жж. және жыл бойынша талдау қоса беріледі

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/18/180224_154423_scan-trbie-ghmysyny-ghospary-2021-2022.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_092904_2022-2023-trbie-ghmysy-azasha.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/18/180224_155509_2022-2023-vos-kaz.pdf

Сыныптан тыс жұмыстар

Барлық сыныптан тыс жұмыстардың ортақ мақсаты – мектеп оқушыларын үйлесімді тәрбиелеу, жан-жақты дамыту. Олар балаларда әлемге, олардың жеке басына деген құндылықтар мен көзқарастардың белгілі бір жүйесін қалыптастыруға көмектеседі; ұлттық және қоғамдық мәдениет пен дәстүрмен таныстыру.

Негізгі білім беру процесімен салыстырғанда мұнда тәрбиелік функция қалған екеуіне біршама көмекші болып табылады және ең алдымен әлеуметтік дағдыларды үйретуге бағытталған.

Тәрбиелік және дамытушылық қызметтері адамгершілік мәдениетті, рухани мұраттарды, сәйкестендіруді қалыптастырудан тұрады әрбір жеке баланың жеке (интеллектуалдық, шығармашылық, психологиялық және эмоционалдық) қасиеттерін дамыту.

Оқушылардың сыныптан тыс жұмыс түрлеріне мыналар жатады:

1. Пәндік және тақырыптық үйірмелер.
2. Студенттердің ғылыми және жобалық-зерттеу іс-әрекеті.
3. Спорт секциялары.
4. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекеттер (акциялар, қосымшалар, сынақтар, квесттер, флешмобтар)

Қосымша білім беру бағыты. Мектебіміздегі қосымша білім беру жүйесі бірінші сынып оқушыларынан бастап жоғары сынып оқушыларына дейін әртүрлі жас топтары үшін білім алуға мүмкіндік береді. Барлық үйірмелердің жұмысы балалардың шығармашылық, танымдық және физикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, еңбекке деген қызығушылық пен дамытуды, коммуникативті дағдыларды қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтын қалыптастырады.

Мектепте оқушылардың сабақтан тыс жұмыс істеуіне барлық жағдай жасалған. Мектепте 15 үйірме мен секция жұмыс істейді. . Балалар спорт үйірмелеріне үлкен қызығушылықпен қатысады. Өз бетімен жұмыс істеу дағдысы, қызығушылығы мен шығармашылық қабілеті дамиды. Бүгінгі таңда мектепте спорт секцияларының бес түрі бар, оған 62-ден астам оқушы қатысады:

- «Баскетбол» спорт секциясының меңгерушісі Қабылбаев Қайрат Маратұлы;
- «Волейбол» спорт секциясының меңгерушісі Рамазанова Диана Нұршатқызы;
- «Футбол» спорт секциясының меңгерушісі Байжанов Нұрсұлтан Борисович.

Секциялардағы сабақтар тек осы спорт түрлерімен шектелмейді, мектеп жыл бойына облыстық спартакиадалардың барлық түріне дайындалады, мектеп оқушыларының спартакиадасы спорттың 12 түрінен өткізіледі, мектебімізде аймақтық, облыстық жарыстар өткізіледі. Спорт секцияларына қатысқан жігіттер жақсы нәтижелерге қол жеткізіп, студенттер арасында волейболдан оқудан шығарылғандар мен спорт шеберлігіне үміткерлер, облыстық волейбол жарыстарының жеңімпаздары бар.

«Шеберлер елі» шығармашылық бірлестігінде (директоры: И.В. Шитова) көркемдік-эстетикалық және ғылыми-техникалық өнер бойынша сабақтар алу қызықты және қызықты. Бұған осы үйірме жетекшісінің жоғары шеберлігі мен шынайы құштарлығы ықпал етіп отыр. Іс-шаралардың нәтижесі – республикалық және облыстық деңгейдегі түрлі байқаулардағы жеңістер.

Биыл мектебіміздің базасында ұлттық аспап Домбырада ойнауға дайындық үйірмесі ашылды, үйірме жетекшісі музыка пәнінің мұғалімі С.Б.Мұхамеджарова. Балалар белгіленген кесте бойынша сабаққа барғанды ұнатады.

Сабақтардың басты ерекшелігі – тек қарым-қатынас үшін емес, жұмысқа, нақты нәтижеге, жаңа нәрселерді үйренуге және жаңа білім алуға деген көңіл-күй. Сабақтардың басында барлық мұғалімдер белгілі бір оқу мақсаттарын қояды, ал сабақ соңында қорытындылайды.

Үйірме сабақтарының нәтижелері:

- мектепте өткізілетін барлық іс-шаралардағы балалардың белсенділігі;
- эстетикалық үйірмелерге баратын балалар облыстық деңгейдегі байқауларға белсене қатысып, жақсы нәтижелерге қол жеткізеді;

1. Пәндік және тақырыптық үйірмелер.
2. Студенттердің ғылыми және жобалық-зерттеу іс-әрекеті.
3. Спорт секциялары.
4. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекет.
5. Акциялар
6. Қиындықтар
7. Флешмобтар
8. Көрмелер
9. Әлеуметтік сағаттар
10. Дәрістер
11. Әңгімелесулер

Мектебіміздегі қосымша білім беру жүйесі әртүрлі жас топтары үшін (1-11-сыныптар) үшін оқуға мүмкіндік береді. Барлық қосымша оқу іс-шараларының жұмысы балалардың шығармашылық, танымдық, физикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, қызығушылық пен

Оқушылардың қосымша білім беру іс-шараларына жұмысқа орналасуы

Қосымша білім беру әрекеттер	2021-2022 ж. саны	2022-2023ж. саны	2023-2024ж. (І жартыжылдық)
Музыкалық	60	70	83
Пәндік	650	652	657
Спорттық	120	116	120
Шығармашылық	24	28	32
Көркем	70	75	84
Ақпараттық	40	45	44
Хореографиялық	25	25	23

3 жылдағы оқу жұмысындағы жетістіктері

Байқаулардың аты	Сынып	Орын	Сынып	Орын	Сынып	Орын
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Денгей						

Халықаралық						
Халықаралық «MEGA KONKURS»	-	-	10	Бас жүлде	-	-
Республикалық						
XIV Ұлттық жастар дельфин ойындары. «Фотосурет» номинациясы	-	-	10	2 орын	-	-
«Қазіргі заманғы адам өмірінде Ғаламтор» эссе байқауы (қашық.	11	1	-	-	-	-
«Қазақстан - менің туған өлкем республикалық қашықтан сурет сал байқауы	-	-	-		3 5	1орын 2 орын

Байқаулардың аты	Сынып	Орын	Сынып	Орын	Сынып	Орын
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Деңгей Халықаралық						
"Эковолонтерлер" бейне-роликте байқауы	-	-	-	-	9	қатысу
"Көш көсемі-2022" облыстық форумы	-	-	10	қатысу	10	қатысу
Облыстық пікірсайыс турнирі	-	-	-	-	-	-
"Есо AQMOLA" облыстық экологиялық жобалар байқауы	-	-	10	қатысу	-	-
Волейболдан облыстық жарыстар	-	-	9-11	1	9-11	1
Қалалық						
Қалалық пікірсайыс турнирі	10	2 место	10	2 место	-	-
Ән фестивалі	-	-	10	Диплом участие	8-11	Диплом участие
"Степногор ашық аспан" батпырауы-фестивалі	-	-	9-11	Диплом участие	9-11	Диплом участие
"Жігітұлты" қалалық байқауы	-	-	9	2 место	9	3 место
"Робототехника" қалалық байқауы	10	2 место	-	-	-	-
КВН қалалық байқауы	9-11	1 место «Один шаг в будущее»	-	-	-	-
Қалалық квест-тимбилдинг "жоғалған уақытты іздеу"	9кл	1 орын "Алтын жүздеге"	10кл	2 орын "Күміс жүлдегер"	-	-
Күзгі бюст қалалық байқауы	-	-	9	Қатысқан ы үшін Диплом	-	-
"Күзгі сурет" қалалық байқауы	11	1 орын Шитов Вячеслав	10	Қатысқан ы үшін Диплом	-	-

"Менің әндерім саған, Қазақстан" қалалық оқырмандар байқауы	8	3 оры Шектіба в Нұрсұлтан	9	2 оры Шектіба в Нұрсұлтан	-	-
Қалалық би фестивалі "DanceDrive"байқауы	-	-	7-8	3 оры "Аура" тобы	-	-
"Жаксылық бұлағы" әлеуметтік жоба	-	-	10	Қатысқан ы үшін Диплом	-	-
"Көш көсемі" мектеп Президенттерінің қалалық және облыстық іс-шаралары	-	-	10	2 оры Ислямов Мансур	10	3 оры Қалиев Рахат
Қалалық фестиваль-костплей	-	-	-	-	9-10	"Авторлық көзқарас" номинациясы

(оқушылардың тәрбие жұмысы бойынша жетістіктері)

2021-2022 жыл үшін

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_182010_dostigheniya-uchaschihsya-2021-2022.pdf

2022-2023 жыл үшін

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_182207_dostigheniya-uchaschihsya-za-2022-2023-uchebnyy-god.pdf

2023-2024 I жартыжылдықта

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_182325_dostigheniya-uchaschihsya-za-polugodie-2023-2024.pdf

Ата-аналар қоғамы

Біз ата-аналар қоғамымен келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргіземіз:

- 1.Білім алушылардың отбасылық тәрбиесінің жағдайларын психологиялық-педагогикалық диагностикалау, отбасының психологиялық атмосферасын, оның тәрбиелік әлеуетін анықтау.
- 2.Жеке жұмысты ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық білімді насихаттау арқылы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.
- 3.Отбасына баланы зерттеуге және отбасылық тәрбиені түзетуге педагогикалық көмек, ата-аналарды практикалық дағдылармен қаруландыру.
- 4.Ата-аналардың оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуын ұйымдастыру.
- 5.Ата-ана активіне (мектеп Кеңесінің мүшелеріне, мектеп ата-аналар комитетіне, үйірмелер мен секциялардың басшыларына, ұжымдық шығармашылық істерді ұйымдастырушыларға) әдістемелік көмек көрсету.
6. Ата-аналар жұртшылығы мен алдын алу жүйесінің ұйымдарын тарта отырып, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі Кеңестің

отырысына шақыру, консультациялар, профилактикалық әңгімелер өткізу арқылы отбасылармен жеке жұмыс.

7.Ата-аналарға отбасының адамгершілік өмір салтын қалыптастыруға, нашақорлықтың алдын алуға және диагностикалауға, балалар мен жасөспірімдердегі басқа да жағымсыз көріністердің алдын алуға көмек көрсету.

8.Педагог - психологты, әлеуметтік педагогты, қосымша білім беру педагогтарын отбасымен жұмысқа белсенді қосу.

9.Педагогикалық, ата-аналар және оқушылар ұжымдарының бірлескен істерін ұйымдастыру.

Ата-аналармен өзара іс-қимылды нығайту мақсатында жыл сайын ата-аналармен жұмыс жоспары жасалады және бекітіледі, онда ата-аналармен жұмыс істеудің негізгі бағыттары мен нысандары, орындалу мерзімдері (ата-аналар жиналысының жоспары, жеке кездесулер, ата-аналардың шағымдары мен ұсыныстарымен жұмыс, ата-аналар дәрісханасы, ата-аналар чаттарымен жұмыс.

Жыл бойы ата-аналар чаттары бойынша хабарламалар мен ақпараттар таратылады, мектептің өткізілген іс-шаралары, сабақтар, сынып сағаттары және т.б. бойынша хабарламалар таратылады.

Мектепте оқушылар мен олардың ата-аналарының білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттануы туралы ақпарат жинау жүйесі әзірленді, проблемалар анықталады, оларды жеңу жолдары анықталады, көрсетілетін қызметтерді үнемі жақсарту тетіктері белгіленеді. Әдістер ретінде сауалнамалар, әңгімелер, педагогикалық консилиумдар қолданылады, олардың нәтижелері оқыту сапасын басқару жүйесін жетілдіруге негіз бола алады.

2022-2023 оқу жылында мектеп өміріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында мектеп оқушылары арасында сауалнама жүргізілді сауалнамаға қатысқан респонденттердің 87% - ы мектеп жағдайына, оқу процесіне, балалардың үлгеріміне қанағаттанушылықтарын білдірді. Ата-аналармен жұмыс жоспары бойынша сауалнама 2023-2024 оқу жылында жоспарланған

Мектепте ата-аналар көтеретін мәселелерді шешудің белгіленген процедурасы бар. Мектептің ата-аналар комитетімен бірлесіп ағымдағы мәселелер мен өтініштер пысықталуда. Негізінен олар дереу шешіледі. Ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ата-аналарымен кездесулер алдын ала жоспарланған кестеге сәйкес тағайындалады.

Ата-аналар үшін "Суицидтің алдын алу", "Жасөспірімдер мен жастар ортасында қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу" тақырыптарында дәрістер өткізілді., "Балалардың қорқытуы. Баланы қорқытудан қалай қорғауға болады?" Жазғы демалыс кезіндегі балалардың қауіпсіз мінез-құлқы". Мұғалімдер мен ата-аналардың өзара әрекеттесуінің құрамдас бөліктерінің бірі-отбасылық тәрбиені түзету. Осы мақсатта рейдтер жүргізілді-қолайсыз отбасыларға бару, жеке және топтық әңгімелер, "Отбасы күні". Отбасы күніне орай мектепте ақпараттық стенд ұйымдастырылып, сынып сағаттары, "Зарукимен бірге" дөңгелек үстелі, "Әкем, анам және мен спорттық отбасымын" отбасылық старттары өткізілді .

Ата-аналармен кездесулер жылы достық атмосферада өтеді, бұл болашақта мектеп пен ата-аналардың ынтымақтастығын нығайтады.

Ата-аналар балаларының үлгерімі туралы ақпаратты "Күнделік" электронды журналы арқылы алады.

Ағымдағы 2023-2024 оқу жылында облыстардың және Астана, Алматы, Шымкент қалаларының білім басқармаларының басшылары үшін ҚР Білім Министрлігінің есеп беру кеңесінің 2023 жылғы 04 қыркүйектегі № 28 хаттамалық шешімі негізінде 2.4-тармақ және "2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат, бөлім "Жаңа оқу жылының ерекшеліктері", 11-тармақ «Мектептердің ата-аналар қоғамымен өзара іс-

қимылын нығайту, ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын құру» және білім басқармасының бұйрығы: "Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын құру туралы". Педагогикалық кеңесте директор қызмет туралы бұйрықпен таныстырды.

Осы бұйрыққа сәйкес мектепте КҚО құрылды, КҚО жұмыс бағдарламасы мен шығармашылық топ бекітілді, сабақ кестесі жасалды, КҚО қызметі аясында "Даналық мектебі" клубының жұмысы ұйымдастырылды.

Бағдарламаны іске асыру «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы»

Ағымдағы жылы білім министрінің 2023 жылғы 04 қазандағы мектептегі бұйрығына сәйкес

АПҚО ұйымдастырылды. Жұмыс бекітілген бағдарламаға сәйкес жүргізіледі. Сабақтар бекітілген кестеге сәйкес өткізіледі. 26 қазанда бастауыш сынып ата-аналарымен алғашқы сабақ өтті. Отырысты мектеп директорының ТЖ жөніндегі орынбасары З.Кенебаева ашып, КҚО құру мақсаттары туралы айтып, шығармашылық топты таныстырды. Бұдан әрі "Позитивті ата-ана" тақырыбы бойынша әріптестер сөз сөйледі. Пікірталасқа ата-аналар үлкен қызығушылықпен қатысты. Достық, жағымды атмосфера қалыптасты, қатысушылар диалогты охотыласпен қолдады, тақырып ата-аналарды қызықтырды.

(Мектеп ата-аналар комитетін құру туралы бұйрық және ата-аналар жиналысын өткізу жоспары, АПҚО бағдарламасы, аналар клубы мен Әкелер клубының есептері қоса беріледі)

[АТО құру туралы бұйрық \(aqmoedu.kz\)](#)

[Аналар клубы жоспары. \(aqmoedu.kz\)](#)

[Әкелер клубы жоспары. \(aqmoedu.kz\)](#)

[/public/files/2024/2/21/210224_163901_plan-s-roditelyami-2021-2022-kaz.pdf](#)

[/public/files/2024/2/21/210224_163912_plan-s-roditelyami-2022-2023-kaz.pdf](#)

[/public/files/2024/2/21/210224_163922_plan-s-roditelyami-2023-2024-kaz.pdf](#)

[/public/files/2024/2/21/210224_163955_pologhenie-o-rodit-komitete-kaz0001.pdf](#)

[/public/files/2024/2/21/210224_164004_prikaz-o-sozdanii-rod-komiteta-kaz.pdf](#)

Қамқоршылар Кеңесі

- проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий;

- содействие в установлении и развитии сотрудничества в сфере образования;

Классы	2021-2022г.	2022-2023 г.	2023-2024г.
	Процент (%) охвата мероприятий ПС		
1-4	50	100	100
5-9	60	100	100
10-11	60	100	100

В 2022-2023 учебном году членом Попечительского совета Исиной Д.К. была оказана спонсорская помощь в приобретении верхней одежды для учащихся на сумму

180000 тенге, приобретение новогодних подарков на сумму 75000 тенге, концелярия для учащихся на сумму 50000 тенге, «Дорога в школу» на сумму 60000 тенге.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу бағытындағы жұмыс

Жұмыс бағыттары

- Назар аударуды қажет ететін балалармен профилактикалық жұмыс;
- Ата-аналармен жұмыс
- СӨС насихаттау
- ББЗ, қаңғыбастық және құқық бұзушылықтар, НОА, экстремизм және терроризмнің алдын алу
- Мектеп профилактика кеңесінің жұмысы.

Қыркүйек-қазан айларында отбасылардың әртүрлі санаттары бойынша тізімдер жасалды: көп балалы, толық емес, қамқоршы. Мұндай отбасыларда қанша бала тұратыны анықталды. Жыл бойына қажет болған жағдайда тізімдер тексеріліп, түзетілді. 1-11 сыныптардың әлеуметтік паспорттары, мектептің әлеуметтік паспорты жасалды

(мектептің әлеуметтік төлқұжаты қоса беріледі)

[/public/files/2024/2/19/190224_132052_socpasport-1-polugodie.pdf](#)

[/public/files/2024/2/19/190224_132103_socpasport-2-polugodie.pdf](#)

Ақпараттық парақтары бар денсаулық бұрыштары ресімделді; "Мектеп формасы" тақырыптары бойынша стендтер және "Демалыстағы қауіпсіздік" профилактикалық жұмыстары жүргізілді, денсаулықты сақтау, гигиена, ұқыптылық, тазалық мәселелері талқыланған Денсаулық сақтау бойынша тақырыптық сынып сағаттары өткізілді

Құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің отырыстары әлеуметтік әріптестерді тарта отырып өткізілді. Отырыстар жоспарға сәйкес өткізілді.

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/21/210224_152729_profgruppa-2023-2024-kaz0001.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/21/210224_152632_profgruppa-2022-2023-kaz0001.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_105530_plan-raty-profilakticheskoy-gruppy-kaz-rus.pdf

Жыл бойы білім алушылармен "Менің демалысым", "Менің үлгерімім", "Жартыжылдық қорытындылары", "Менің болашағым", "Менің ішкі әлемім", "Мен және мектеп" және т.б. әңгімелер өткізілді.

Жаман әдеттердің алдын алу бойынша жұмыс жүргізілді. СӨС насихаттауға, құқық бұзушылықтардың, қараусыздықтың, нашақорлықтың алдын алуға арналған әңгімелер өткізу: "Кәмелетке толмағандардың қылмыстық және әкімшілік жауапкершілігі", "Маскүнемдіктен қылмысқа дейін – бір қадам", "Қауіпті ойындар".

Ата-аналармен жұмыс түрлерін әртараптандыруға қол жеткізілді. Жыл бойы ата-аналар оқушыларды тәрбиелеуде серіктес болды.

Жүйеде өткізілді:

- ата-аналар жиналысы, консультациялар;
- жеке әңгімелер;

- сауалнамалар, сауалнамалар.

ББЗ алдын алу, СӨС насихаттау бойынша жұмысты кеңейту мүмкін болды.

Есепті кезеңде оқушылар мен олардың ата-аналарына қатысты есірткіге қарсы сипаттағы бірқатар профилактикалық іс-шаралар өткізілді. 7-11 сынып оқушыларымен сынып сағаттары, "Жоқ – есірткі", "Темекі шегу, денсаулыққа зиян келтіру", "Иә – спорт, темекі шегу – жоқ" тақырыптарында топтық әңгімелер өткізілді.

Бүгінгі таңда экстремистік сипаттағы көріністер, ұлтаралық қақтығыстар тіркелген, кәмелетке толмағандардың бейресми ұйымдары жоқ.

(сыбайлас жемқорлықтың алдын алу бойынша жоспар қоса беріледі).

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_123819_adal-rpa-klubby-rus-kaz0001.pdf

1.5 Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері)

10, 11- сыныптарда бейіндік оқыту идеяларын іске асыру жағдайында мектеп сараланған білім беру идеяларын дамытуға ұмтылады. Оқушылардың қызығушылықтарын, қабілеттерін, мұғалімдердің кәсіби деңгейін, мектептің имиджін ескере отырып, 10-11 сыныптарда оқытудың жаратылыстану - математикалық профилі таңдалды.

10 - сыныптарда тереңдетілген деңгейді таңдау пәні ретінде: 10 "А" - биология және география 3 сағаттан; 10 "Б" сыныбында - физика және биология 3 сағаттан таңдалды.

10 – сыныптарда стандартты деңгейді таңдау пәні ретінде кәсіпкерлік және бизнес негіздері пәні таңдалды 2 сағат таңдау пәні: 10 "А" – физика -1 сағат, химия -1 сағат дүниежүзілік тарих -1 сағат, Қазақстан тарихы-1 сағат; 10" Б " - география – 1 сағат., биология -1 сағ. Дүниежүзілік тарих - 1 сағ., Қазақстан тарихы – 1 сағ.

11-сыныптарда тереңдетілген деңгейді таңдау пәні ретінде: 11 "А" - физика және химия 3 сағаттан; 11 "Б" сыныбында - география және биология 3 сағаттан таңдалды.

11 – сыныптарда стандартты деңгейді таңдау пәні ретінде кәсіпкерлік және бизнес негіздері пәні таңдалды 2 сағат таңдау пәні: 11 "А" сыныбы - география – 1 сағат, биология-1 сағат, Дүниежүзілік тарих-1 сағат, Қазақстан тарихы - 1 сағат; 11 "Б" сыныбы-физика - 1 сағат, химия-1 сағат, дүниежүзілік тарих - 1 сағат, Қазақстан тарихы – 1 сағат.

1.6 Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру.

Қазақстан Республикасының заңнамасында денсаулық жағдайы бойынша орта білім беру мекемелеріне ұзақ уақыт бара алмайтын тәрбиеленушілерді үйде тегін жеке оқыту көзделген. Ата-аналарының (немесе заңды өкілдерінің) тілектерін ескере отырып, орта білім беру немесе арнаулы оқу орындарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және тәрбиелеу мүмкін болмаған жағдайда білім үйде жүзеге асырылады.

Стандартқа сәйкес үйде оқытудың мемлекеттік қызметін бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдары заңды өкілінің өтініші бойынша (кез келген нысанда) үйде оқыту туралы ұсынымы бар дәрігерлік-консультативтік комиссияның анықтамасы және мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған ұсынылатын білім беру бағдарламасы бойынша психологиялық-медициналық және педагогикалық консультацияның қорытындылары негізінде жүзеге асырады.

Мектепте тиісті медициналық айғақтар бойынша оқушыларға үйде оқыту ұйымдастырылады (ДКК және ПМПК анықтамасының болуы), ата-аналарының (баланың заңды өкілдерінің) өтініші.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жергілікті ұйымдары көрсететін мемлекеттік қызмет ретінде үйде жеке тегін оқытуды ұсыну Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген «Жергілікті атқарушы органдар көрсететін арнайы білім беру саласындағы мемлекеттік көрсетілетін қызметтер стандартымен» (бұдан әрі – Стандарт) регламенттеледі.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020.05.27 № 223 қаулысымен. Қаралып отырған стандарт «Үйде жеке тегін оқыту» қызметін алу тәртібін айқындайды.

ҮОЖ негізінде ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2014.02.25 № 61 бұйрығымен, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 18.08.2017 № 61 бұйрығымен. 423. «Бастауыш білім берудің стандартты оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 08.11. № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 04.09 № 441 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының негізгі орта, жалпы орта білім беру" бұйрықтары негізінде үйде білім беру процесін ұйымдастыру азаматтардың жалпы білім алуға құқықтарын сақтау мақсатында жүзеге асырады.

Үйде оқытудың білім беру процесін ұйымдастыру мұғалім әзірлеген және мектеп директоры бекіткен оқу жоспарымен, сабақ кестесімен реттеледі. Оқушыларға арналған оқу жоспарлары ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығына ТҚҚ қосымшалары негізінде жасалды.

Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары бойынша үйде оқытуды ұйымдастыру нормативтік құжаттармен, сондай-ақ ішкі құжаттармен жүзеге асырылады. Ішкі құжаттарға мыналар жатады:

- үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру туралы әдістемелік ұсынымдар;
- үйде оқытудың жеке жұмыс оқу жоспары;
- жеке оқыту кестесі;
- Жеке оқу үлгерімі журналы және басқалар.

Балаларды үйде оқытуды ұйымдастыруды балалар оқитын білім беру ұйымының педагогтары жүзеге асырады. Әрбір оқушыға сабақтарды есепке алу журналы енгізілді, оған КТЖ сәйкес өткізілген сабақтардың тақырыптары үнемі жазылып отырды, сабақтардың күндері, өткен материалдың мазмұны, үй тапсырмасы, үлгерім туралы деректер енгізіледі (2020-2021 оқу жылынан бастап "Күнделік" жүйесінде электрондық журнал енгізілді). Өткізілген сағаттар саны үйде оқытудың оқу жоспарына сәйкес келеді, оқу бағдарламасы толық орындалды. Бағдарламалық материал күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес кесте бойынша беріледі, ол жеке оқыту журналдарында көрсетіледі.

Пән мұғалімдері:

* аурудың сипатын, білім алушының мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақ өткізу нұсқаларын таңдау;

* оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша КТЖ құрайды;

* мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келетін білім алушылардың дайындық деңгейін қамтамасыз етеді және оларды толық көлемде іске асыруға жауапты болады;

* баланың үйде жеке оқыту журналын толтырыңыз.

Үйде оқитын балаларға, мектеп:

* Үйде оқу кезінде оқулықтар, компьютер ұсынады. Педагог қызметкерлер қатарынан мамандармен қамтамасыз етеді, негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеру үшін қажетті әдістемелік және консультациялық көмек көрсетеді.

* Медициналық ұсынымдарды ескере отырып, білім алушыларды аралық аттестаттаудан өткізу тәртібін айқындайды.

* Мектептің педагогикалық кеңесінің шешімі бойынша білім алушыны келесі сыныпқа ауыстыруды жүзеге асырады.

Осы оқушылардың ата-аналары үйде оқытуды ұйымдастыру қажеттілігін растайтын құжаттарды (ДКК және ПМПК анықтамалары, осы қызметті көрсетуге өтініш) ұсынды, оларға сәйкес оқушылармен сабақтардың оқу жоспарлары бекітілді, олардың өткізілуін апта сайын бақылай отырып, сабақтар кестесі жасалды.

Барлық пән мұғалімдері білім беру мектептеріне арналған бағдарламаға сәйкес құрастырылған және жеке оқытуға бөлінетін сағат санымен түзетілген тақырыптық

жоспарлау бойынша жұмыс істейді (ҚР БҒМ 04.09.2018 ж. № 441 бұйрығына № 50, № 53 ҮОЖ қосымша)

Бұл оқушылармен оқу процесі "Кунделик" жүйесінде көрініс табады. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері журналдарды журнал жүргізу талаптарына сәйкес толтырады.

Үйде оқытуға арналған оқу жоспары

* бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұны) негізінде (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығына 54-қосымша; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 50-қосымша);

* гимназиялық/лицей сыныптары үшін (жаңартылған мазмұндағы) негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары негізінде (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығына 52-қосымша; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 56-қосымша);

2021-2022 оқу жылы

Мектепте барлығы 2 оқушы үйде оқиды: сілтеме

№	ТАЖ	Сынып	Диагноз	ДКК, ПМПК анықтамасы (күні, нөмірі)	Мүгедектіктің болуы
1	Балгабаев Тамерлан Саянович	3 «Ә»	G71. 0 бұлшық дистрофиясы	ДКК № 391 04.05.2021 ж. ПМПК № №102 20.08.2021 ж.	№ 2051351 мүгедекті анықтамасы 05.03.202 ж. 26.09.2028 ж. дейі белгіленді
2	Кацин Алексе Анатольевич	7 «Г»	1-2 тип жетілмеген остеогенез. Е жамбас сүйегіні шоғырландыраты н сынуы	ДКК № 1234 бастап 23.08.2021 ж. ПМПК № №1038 25.08.2021 ж.	мүгедектік турал анықтама № 1869328 14.03.2019 ж. 16.12.202 ж. дейін орнатылды

2022-2023 оқу жылы

Мектепте барлығы 3 оқушы үйде оқиды: сілтеме

№	ТАЖ	Сынып	Диагноз	ДКК, ПМПК анықтамасы (күні, нөмірі)	Мүгедектіктің болуы
1	Эйхвальд Виталий Витальевич	7 «В»	МКБ Q 66. аяқтың туа бітк деформациясы анықталмаған ТБА. Сол жа төменгі аяқты гемимелиясы. Со жақ төменгі аяқт қысқарту. Илизаров	ДКК № 2877 07.09.2022 ж. ПМПК №1022 20.08.202 ж.	№ 2051351 мүгедекті анықтамасы 05.03.202 ж. 26.09.2028 ж. дейі белгіленді

			аппаратын орнатқаннан кейінгі жағдай		
2	Шкитин Леонид Константинович	2 «Г»	МКБ -10 F91.1 мінез-құлықтың Әлеуметтенбеген бұзылуы	ДКК №2978 01.11.2022 ж. ПМПК № 351 20.04.2022 ж.	жет
3	Кацин Алексей Анатольевич	8 «Г»	1-2 типті жетілмеген остеогенез. Е жамбас сүйегінің шоғырландыраты сынуы	ДКК № 2772 туралы 24.08.2022 ж. ПМПК № 1259 09.09.2022 ж. бастап	мүгедектік туралы анықтама № 1869328 14.03.2019 ж. 16.12.2022 ж. дейін орнатылды

2023-2024 оқу жылы

Мектепте барлығы 2 оқушы үйде оқиды: сілтеме

№	ТАЖ	Сынып	Диагноз	ДКК, анықтамасы (нөмірі)	ПМПК (күн)	Мүгедектіктің болуы
1	Эйхвальд Виталий Витальевич	8 «В»	VPB Q 66.9 сол жақ төменгі аяқтың Гемимелиясы. Сол жақ жілінші сүйегінің ортаңғы үштен бірі бөлігінің жалғам буыны. Металл құрылымының сынуы. Металл құрылымын жою. Сол жақ төменгі аяқтың жіліншік сүйегінің түзету остеотомиясы.	ДКК № 3694 29.08.2023 ж. ПМПК № 1189 18.09.2023 ж.		№ 2238547 мүгедектік анықтамасы 04.02.2023 ж. 01.07.2025 ж. дейін белгіленді.
2	Кацин Алексей Анатольевич	9 «Г»	ICD 10 M84. 4 1-типті жетілмеген остеогенез.	ДКК № 3613 09.08.2023 ж. бастап ПМПК № 962 28.08.2023 ж.		мүгедектік туралы анықтама № 2772850 21.12.2023 ж. 16.12.2025 ж. дейін белгіленген

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/5237-21-02-24-13-16-47-osobo-obrazovatelynye-potrebnosti>

1.7 ҮОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру

Вариативті компонент, пәндер бойынша элективті сабақтар және сабақтан тыс сабақтар оқу жоспары мен сабақ кестесіне сәйкес өткізіледі.

Вариативті компоненттің сабақ кестесі

[Расписание факультативов, секций, курсов по выбору занятий развивающего характера 2021-2022 учебный год. \(aqmoedu.kz\)](#)

[Расписание факультативов, секций, курсов по выбору занятий развивающего характера 2022-2023 учебный год. \(aqmoedu.kz\)](#)

[Расписание факультативов, секций, курсов по выбору занятий развивающего характера 2023-2024 учебный год. \(aqmoedu.kz\)](#)

Сабаққа қатысуды есепке алуды жүргізу журналдары Күнделік ЭЖ бағдарламалық қамтамасыз етуіне және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес уақтылы, сауатты толтырылады. Факультативтік сабақтар бағдарламалармен қамтамасыз етілген, журналдардағы тақырыптардың жазбалары бағдарлама тақырыптарына сәйкес келеді.

Вариативті компонент, пәндер бойынша факультативті сабақтар пәнді тереңдетіп оқуға, оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға, жобалар құра білуге, дарынды оқушылармен жұмыс істеуге, оларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға дайындауға, олардың кәсіби жарамдылығын анықтауға, кәсіпті саналы түрде таңдауға, орта буында сабақтар сабақта алған дағдыларын пысықтауға және жетілдіруге көмектеседі, үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, оқушылардың білім алшақтықтарын жою.

2021-2022 оқу жылы

Вариативті компонент, пәндер бойынша элективті сабақтар:

Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны		
	2 «А» сынып	3 «Ә» сынып	4 «А» сынып
Вариативтік компонент			
Таңдауы бойынша сабақтар	-	1	1
Асық ату	-	1	1
Дене шынықтыру, спорттық ойындар	1	1	1
Вариативтік оқу жүктемесі	1	2	2
Гимназиялық компонент			
Гимназиялық компонент	4	4	4
Қызықты грамматика	1	1	1
Ғажайып математика	1	1	1

Әсем әуен	1	1	1
Тіл дамыту	1	1	1
Вариативтік оқу жүктемесі	5	6	6

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша аптасына оқу сағаттарының саны			
		2 "Б"	3 "Б"	3 "В"	4 "Б"
Өзгермелі компонент					
Таңдау сабақтары					
Дене шынықтыру: спорттық ойындар		1	1	1	1
Ауыспалы оқу жүктемесі		1	1	1	1
Гимназия компоненті					
Гимназия компоненті		4	4	4	4
Сөйлеуші		1	1	1	
"Әуен" музыкалық үйірмесі		1	1	1	1
Сөйлеуді дамыту					1
Математикалық калейдоскоп		1	1	1	1
Әлемде тіл білімі		1	1	1	1

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны	
		5 «А» сынып	6 «А» сынып
Вариативтік компонент			
Элективтік курс		1	2
Биші қайыңдар		1	2
Дене шынықтыру, спорт ойыны		1	1
Гимназиялық компонент			
Гимназиялық компонент		5	5
Қазақ тілі		1	1
Математика		1	1
Ағылшын тілі		1	1
Орыс тілі		1	

Тарих	1	1
Биология		1
Вариативтік оқу жүктемесі	7	8

№	Білім салалары және оқу пәндері	5 "Б"	6 "Б"
Элективные курсы		0	1
1	Технология	0	1
Дене шынықтыру спорттық ойындар		1	1
Гимназия компоненті		5	5
1	Ағылшын тілі	1	1
2	Математика	1	1
3	Орыс тілі	1	1
4	Қазақ тілі мен әдебиеті	1	1
5	Қазақстан тарихы	1	1
Ауыспалы оқу жүктемесі		6	7

	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны	
		10 «А» сынып	11 «А» сынып
Инварианттық компоненттен таңдау пәндері		4	4
1	Қазақстан тарихы	2	
2	Дүниежүзі тарихы	2	2
3	Құқық негіздері		2
Элективті курстар		3	3
1	Абай тану	1	1
2	Әсем әуен	1	1
3	Құқық негіздері	1	
4	Қазақ тілі		1
Дене шынықтыру: спорттық ойындар		1	1
Вариативтік компонент		8	8

№	Білім салалары және оқу пәндері	10 "Б"	11 "Б"
Инвариантты компоненттен таңдау элементтері		4	4
1	Қазақстан Тарихы	1	1
2	География	1	
3	Биология	1	
4	Дүниежүзілік тарих	1	1
5	Химия		1
6	Физика		1
Элективті курсы		2	2
1	"Абайтану"	1	
2	Шет тілі		1
3	Құқық негіздері	1	1
Дене шынықтыру спорттық ойындар		1	1
Ауыспалы жүктеме		7	7

2022-2023 оқу жылы

Вариативті компонент, пәндер бойынша элективті сабақтар:

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны		
		2 «А» сынып	3 «А» сынып	4 «Ә» сынып
Вариативтік компонент				
Таңдауы бойынша пән		-	1	1
Шешендік өнер			1	1
Дене шынықтыру, спорт ойыны		1	1	1
Гимназиялық компонент				
Гимназиялық компонент		4	4	4
Математика		1	1	1

Қазақ тілі	1	1	1
Шешендік өнер	1	1	1
Көркем жазу	1	1	1
Логикалық әлем			
Вариативтік оқу жүктемесі	5	6	6

№	Білім беру салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша аптасына оқу сағаттарының саны			
		2 "Б"	3 "Б"	4 "Б"	4 "В"
Вариативтік компонент					
Таңдау сабақтары					
Дене шынықтыру: спорттық ойындар		1	1	1	1
Ауыспалы оқу жүктемесі		1	1	1	1
Гимназиялық компонент					
Гимназия компоненті		4	4	4	4
Математика		1	1	1	1
Орыс тілі		1	1	1	1
Әдеби оқу		2	2	2	1
Логика					1
Вариативная учебная нагрузка		5	5	5	5

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны		
		5 «А» сынып	6 «А» сынып	7 «А» сынып
Вариативтік компонент				
Жаһандық құзреттілік		0,5	0,5	0,5
Таңдауы бойынша пән				6
Алгебра				1
Геометрия				1
Физика				1
Химия				1

Биология			1
География			1
Элективтік курс			
Дене шынықтыру, спорт ойыны	1	1	1
Гимназиялық компонент			
Гимназиялық компонент	5	5	4
Қазақ тілі		1	1
Математика	1	1	1
Ағылшын тілі	1	1	
Орыс тілі	1		1
Жаратылыстану	1	1	1
Дене шынықтыру	1	1	
Вариативтік оқу жүктемесі	6,5	6,5	11,5

№	Білім салалары және оқу пәндері	5 "Б"	6 "Б"	7 «Б»
Вариативті компонент				
Таңдау бойынша заттар		0	0	6
1	Алгебра			14
2	Геометрия			1
3	Физика			1
4	Биология			1
5	География			1
6	Қазақстан тарихы			1
Жаһандық құзыреттер		0,5	0,5	0,5
Дене шынықтыру спорттық ойындар		1	1	1
Гимназия компоненті		4	5	4
1	Математика	1	1	
2	Алгебра			1
3	Жаратылыстану ғылымдары	1	1	
4	Орыс тілі	1	1	1

5	Қазақ тілі мен әдебиеті	1		1
6	Шет тілі		1	1
7	Дене шынықтыру		1	
Ауыспалы оқу жүктемесі		5,5	6,5	11,5

2023-2024 учебный год

Вариативті компонент, пәндер бойынша элективті сабақтар

	Білім салалары және оқу пәндері	Сынып бойынша апталық сағат саны		
		1 «А» қазақша	1«Ә» қазақша	2«Ә» қазақша
	Белсенді – қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сағаттар	1	1	2
1	Қызықты грамматика	1	1	1
2	Логикалық математика			1
	Вариативтік оқу жүктемесі	1	1	2

Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны		
	2 «А» сынып қазақша	3 «А» сынып қазақша	4 «А» сынып қазақша
Тандауы бойынша сабақтар	-	1	1
Тіл дамыту		1	
Қызықты грамматика			1
Дене шынықтыру: спорттық ойындар	1	1	1
Гимназиялық компонент	4	4	4
Математикалық сауаттылық	1		
Жас математик		1	
Ғажайып математика			1
Қызықты грамматика	1		
Тіл дамыту	1		
Грамматика әлемі		1	
Ертегілер әлемі			1
"Шығармашылық және		1	1

импровизация әлемі"					
Дәуір аккордтары мен стильдер		1	1	1	
Вариативтік оқу жүктемесі		5	6	6	
.					
№	Білім салалары және оқу пәндері	5 "Б" сынып/ орысша	6 "Б" сынып/ орысша	7 "Б" сынып/ орысша	8 "Б" сынып/ орысша
Тандау бойынша заттар				3	3
1	Қазақ тілі мен әдебиеті			1	1
2	Геометрия			1	1
3	География			1	1
Жаһандық құзыреттер		0,5	0,5	0,5	0,5
Дене шынықтыру спорттық ойындар		1	1	1	1
Гимназия компоненті		4	5	4	5
1	"Сөйлеу мәдениеті мен өнер қарым-қатынасы"	1			
2	"Жаратылыстану сауаттылығын дамыту"	1			
3	"Дәуірлер мен стильдердің аккордтары"	1	1	1	
4	"Логикалық есептерді шешу"	1			
5	"Эссе жазу теориясы мен практикасы"				1
6	"Мәтінді кешенді талдау"				1
7	"Морфологияның қиын сұрақтары"		1	1	
8	"Оқу сауаттылығы"		1	1	
9	"English grammer is f"			1	
10	"Easy English Grammer"				1
11	"Көңілді математика"		1		
12	"Дені сау болу өнері"		1		
13	"Ойын-сауық географиясы"				1
14	"Барлығына арналған Математика"				1
Ауыспалы оқу жүктемесі		5,5	6,5	8,5	9,5

	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны			
		5«А» сынып қазақша	6 «А» сынып қазақша	7«А» сынып қазақша	8«А» сынып қазақша
Вариативтік компонент					
Жаһандық құзреттілік	0,5	0,5	0,5	0,5	
Таңдауы бойынша пән	-	-	3	3	
«Қазақ әдебиеті»			1	1	
«Геометрия»			1	1	
«География»			1	1	
Элективтік курс	-	-	-		
Дене шынықтыру, спорт ойыны	1	1	1	1	
Гимназиялық компонент	5	5	4	5	
«Тілдің көркі сөз»	1		1	1	
«Морфологияға саяхат»		1			
«Көңілді грамматика»	1	1			
«English in Use»		1			
«Traveling with Engl»			1	1	
«Танымдық грамматика»		1			
«Тарихи тұлғалар»				1	
«Логикалық есептерді шешу»	1				
«Қызықты физика әлемі»				1	
«Ұлттық өнерімізді дамыту»	1	1	1		
«Дәуір аккордтары мен стильдері»	1		1		
«Денсаулық өмір негізі»				1	
Вариативтық оқу жүктемесі	6,5	6,5	8,5	9,5	

	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны
--	--	--

		10 сынып қазақша
Вариативтік компонент		
Кәсіпкерлік және бизнес негіздері		1
Элективті курстар		2
Графика және жобалау		1
Алгебра құпиядары		1
Вариативтік оқу жүктемесі		3

1.8 "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсы оқу

Тіршілік қауіпсіздігі негіздерін зерделеу мынадай мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған:

Білім беру қауіпсіздігі негіздерінің мақсаттары:

1. Алынған білімге, іскерлікке және қызмет тәсілдеріне негізделген әлем туралы тұтас идеяны қалыптастыру;
2. Әр түрлі іс-әрекеттерді, таным тәжірибесін және өзін-өзі тануды игеру;
3. Жеке білім беру немесе кәсіби траекторияны саналы түрде таңдауға дайындық.

ТҚН зерттеудің жалпы мақсаттары ықпал етуге арналған:

- адамның, қоғамның және мемлекеттің өмірлік маңызды мүдделерінің сыртқы және ішкі қауіптерден қорғалу деңгейін арттыру □ өмірлік маңызды мүдделер-қанағаттандырылуы адамның, қоғамның және мемлекеттің прогрессивті дамуының болуы мен мүмкіндіктерін сенімді қамтамасыз ететін қажеттіліктер жиынтығы);
- адам факторының жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігіне теріс әсерін төмендету;
- терроризмге қарсы мінез-құлықты, психоактивті заттарды, оның ішінде есірткіні қабылдауға теріс көзқарасты қалыптастыру;
- оқушылардың әлеуметтік мінез-құлқының алдын алуды қамтамасыз ету.

Осы мақсаттарға қол жеткізу келесі оқу міндеттерін шешумен қамтамасыз етіледі:

- оқушыларда өмір қауіпсіздігі мәдениетінің заманауи деңгейін қалыптастыру; салауатты өмір салтының жеке жүйесін қалыптастыру;
- лаңкестікке қарсы мінез-құлықты және психоактивті заттарға және асоциалды мінез-құлыққа теріс көзқарасты тәрбиелеу.

Мектепте ТҚН оқытудың жеке нәтижелері:

- Жеке, оның ішінде рухани және физикалық қасиеттерді дамыту, жеке тұлғаның өмірлік маңызды мүдделерінің қорғалуын қамтамасыз ету сыртқы және ішкі қауіптер;
- салауатты өмір салты нормаларын сақтау, өмір қауіпсіздігі ережелерін саналы түрде орындау қажеттілігін қалыптастыру;
- қоршаған табиғи ортаны сақтауға, жеке денсаулықты жеке және қоғамдық құндылық ретінде жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.

Тіршілік әрекетін оқытудың мета-пәндік нәтижелері мектеп болып табылады:

- қауіпсіздік туралы Жеке негіздерді тұжырымдау дағдыларын игеру;
- қауіпті және төтенше жағдайлардың себептерін талдау;
- қауіпті және төтенше жағдайлардың салдарын жалпылау және салыстыру;
- қауіпті жағдайлардың себеп-салдарлық байланыстарын және олардың адам өмірінің қауіпсіздігіне әсерін анықтау;
- білім алушылардың күнделікті өмірде және түрлі қауіпті және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық бойынша мақсаттар мен міндеттерді өз бетінше айқындау, қойылған мақсаттарды іске асыру құралдарын таңдау, жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі өз қызметінің нәтижелерін бағалау дағдыларын меңгеруі;
- ақпарат қабылдау және өңдеу, идеяларды қалыптастыру, күнделікті өмірде және төтенше жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жеке тәсілдерін модельдеу қабілетін қалыптастыру;
- қауіпсіздік туралы Жеке негіздерді тұжырымдау дағдыларын игеру;
- қауіпті және төтенше жағдайлардың себептерін талдау;
- қауіпті және төтенше жағдайлардың салдарын жалпылау және салыстыру;
- қауіпті жағдайлардың себеп-салдарлық байланыстарын және олардың адам өмірінің қауіпсіздігіне әсерін анықтау;
- білім алушылардың күнделікті өмірде және түрлі қауіпті және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық бойынша мақсаттар мен міндеттерді өз бетінше айқындау, қойылған мақсаттарды іске асыру құралдарын таңдау, жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі өз қызметінің нәтижелерін бағалау дағдыларын меңгеруі;
- ақпарат қабылдау және өңдеу, идеяларды қалыптастыру, күнделікті өмірде және төтенше жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жеке тәсілдерін модельдеу қабілетін қалыптастыру;
- әр түрлі көздер мен жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып, өмір қауіпсіздігі саласындағы ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және іріктеу тәжірибесін алу;
- өз ойларын білдіру және әңгімелесушіні тыңдау, оның көзқарасын түсіну, басқа адамның басқа пікірге құқығын тану қабілетін дамыту;
- табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайларда іс-қимыл тәсілдерін игеру;
- төтенше жағдайлардың салдарын жою кезінде және уақытында әртүрлі әлеуметтік рөлдерді орындау, басқалармен өзара әрекеттесу қабілеттерін қалыптастыру.

Мектепте ТҚН оқытудың пәндік нәтижелері:

1. Танымдық салада:

қауіпті және төтенше жағдайлар туралы білім;

- олардың салдарының жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігіне әсері туралы;
- халықты төтенше жағдайлардан қорғауды қамтамасыз етудің мемлекеттік жүйесі туралы;
- қауіпті және төтенше жағдайлар жағдайында халықты іс-әрекетке дайындауды ұйымдастыру туралы;
- салауатты өмір салты туралы;
- шұғыл жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету туралы;
- азаматтардың өмір қауіпсіздігі саласындағы құқықтары мен міндеттері туралы.

2. Құндылық-бағдарлау саласында:

- қауіпті жағдайлардың пайда болуын олардың пайда болуының тән белгілері бойынша, сондай-ақ әртүрлі көздерден алынған арнайы ақпаратты талдау негізінде болжай білу қабілеті;
- алынған теориялық білімді практикада қолдана білу қабілеті-негізделген шешімдер

қабылдау және нақты жағдай мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, нақты қауіпті жағдайда іс-қимыл жоспарын құру;

- табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы құбылыстар мен оқиғаларды талдай білу, олардың пайда болу себептері мен ықтимал салдарын анықтау, жеке қауіпсіз мінез-құлық модельдерін жобалау.

2. *Коммуникативтік салада:*

- Өз бақылауларының нәтижелері туралы хабарлау, пікірталасқа қатысу, өз көзқарасын қорғай білу, әртүрлі жағдайларда иссалы шешім табу.

4. *Эстетикалық салада:*

- Қоршаған әлемнің сұлулығын эстетикалық (көркемдік) тұрғыдан бағалай білу;
- оны сақтау қабілеті.

5. *Еңбек саласында:*

- күнделікті өмірде қолданылатын тұрмыстық аспаптар мен басқа да техникалық құралдардың құрылысы мен жұмыс істеу принциптерін білу;
- техникалық құралдардың жұмысын және оларды пайдалану ережелерін бұзумен байланысты ықтимал қауіпті жағдайларды оқшаулау;
- алғашқы медициналық көмек көрсете білу.

6. *Дене шынықтыру саласында:*

- салауатты өмір салтына көзқарасты қалыптастыру;
- қажетті физикалық қасиеттерді дамыту: төзімділік, күш, ептілік, икемділік, қажетті психикалық және физикалық жаттығуларға төтеп беруге жеткілікті жылдамдық қасиеттері;
- дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде алғашқы медициналық көмек көрсете білу.

2021-2022 оқу жылында "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны іске асырылады:

5-9 сыныптарда "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан;

10-сыныптарда жылдық жүктемесі 12 сағат болатын "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады;

11-сыныптарда-16 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-оқытушы.

2022-2023 оқу жылында "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны іске асырылады

5-9 сыныптарда "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан;

10-сыныптарда жылдық жүктемесі 12 сағат болатын "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады;

11-сыныптарда-16 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-оқытушы.

2022-2023 оқу жылында "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны іске асырылады

5-9 сыныптарда "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан;

10-сыныптарда жылдық жүктемесі 12 сағат болатын "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады;

11-сыныптарда-16 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-оқытушы.

2023-2024 оқу жылында "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны іске асырылады

5-9 сыныптарда "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан;

10 - сыныптарда жылдық жүктемесі 12 сағат болатын "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады;

11- сыныптарда - 16 сағат, алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-оқытушы.

(күжат PDF ТҚН тақырыптар)

[/public/files/2024/2/22/220224_142211_10-synyp-ad.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142211_10-synyp-ad.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142354_7-synyp-dene-shynytyru.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142354_7-synyp-dene-shynytyru.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142408_8-synyp-dene-shynytyru.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142408_8-synyp-dene-shynytyru.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142419_9-synyp-dene-shynytyru.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142419_9-synyp-dene-shynytyru.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142429_10-synyp-dene-shynytyru.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142429_10-synyp-dene-shynytyru.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142442_11-synyp-dene-shynytyru.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142442_11-synyp-dene-shynytyru.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142653_1a-dnie-tanu.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142653_1a-dnie-tanu.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142720_2a-dnietanu0001.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142720_2a-dnietanu0001.pdf)
[/public/files/2024/2/22/220224_142733_3a-dnietanu.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_142733_3a-dnietanu.pdf)

1.9 "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру

Бағдарламаның мақсаты:

- мектеп оқушыларында көшелер мен жолдарда қауіпсіз мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Көшелердегі жолдардағы қауіпсіздік ережелерінің мақсатты параметрлері:

- жол қозғалысы ережелерін маңызды деп санау қоғамдық құндылық;
- ЖКО алдын алу және алғашқы көмек көрсету әдістерін меңгеру
- ЖКО кезінде зардап шеккендерге ЖҚЕ насихаттау дағдылары;
- көшелер мен жолдарда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгеру.

Міндеттері:

- білім алушыларға базалық білім беру мемлекеттік стандарттар;
- білім алушыларда сақтаудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру және жол қозғалысы ережелерін орындау;
- жолдарда қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;
- балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи нысандары мен әдістерін қолдану, бақытсыздардың алдын алуға бағытталған инновациялық технологиялар көшелер мен аулалардағы жағдайлар;
- жол қозғалысына сауатты қатысушыларды тәрбиелеу, қалыптастыру жол заңдарына құрметпен қарау, объективті түсіну, қолданыстағы жол қозғалысы ережелері мен талаптарының орындылығы;
- жалпыадамзаттық адамгершілік құндылық бағдарларын қалыптастыру;
- ЖКО кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру;

- білім алушылардың ата-аналарының тұрақты қызығушылығын сақтау жол қозғалысына қатысушы ретінде балалардың қауіпсіздігі.

Курстың мазмұны

2021-2022 оқу жылында "Жол қозғалысы Ережелері" 1-4-те іске асырылады

сынып сағаттары есебінен сыныптарда – әр сыныпта 6 сағаттан, сынып сағаттары есебінен 5-8 сыныптарда-әр сыныпта 10 сағаттан, сынып жетекшілері сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылында жол қозғалысы ережелерін зерттеу жұмыстары да жалғасты.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Жыл бойы жекелеген жоспарлар бойынша білім алушылар қатысты
«Балалар, абайландар!»
2. ЖКО-ның алдын алу және оларға байланысты әкімшілік құқық бұзушылықтар кодексіндегі өзгерістер туралы мәселені ата-аналар жиналысының күн тәртібіне қарау.
3. «Жол қауіпсіздігі» стендінде білім беруде болған «ЖКО фактілері туралы» ақпаратты орналастыру
4. Әңгімелер «Жол қозғалысы мәдениеті».(Көліктік мінез – құлық мәдениетін арттыру-жолдағы апаттылықты төмендету көзі).
5. Жол қозғалысы ережелері туралы оқушылармен профилактикалық әңгімелер.

(ЖЖЕ бойынша үлгілік оқу бағдарламасы №14 ЖЖЕ қоса беріледі, ЖЖЕ кабинетінің суреті-№15)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/21/210224_154258_pdd-kaz-1merged.pdf

2. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер

2.1 Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы

Сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік сабақтар)барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

(Құжаттар PDF жұмыс оқу жоспарымен қоса беріледі)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/22/220224_171507_raspisaniye-1-smeny-2021-2022-uchebnyy-god.pdf

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/12/120723_152431_rup-2023.pdf

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/rup-y-2023-2024-uchebnyy-god>

2021-2022 оқу жылы

Оқушылардың максималды оқу жүктемесінің көлемі

Қазақ тілінде оқыту:

- ✓ 1" А " сыныбында – аптасына 22,5 сағат;
- ✓ 0 «А» сыныбында – 20 аптасына сағат;
- ✓ 0" А " сыныбында-аптасына 20 сағат;
- ✓ 2" А " сыныбында – аптасына 27 саға
- ✓ 3" А " сыныбында – аптасына 26 сағат;
- ✓ 3" Ә " сыныбында – аптасына 30 сағат;
- ✓ 4" А " сыныбында – аптасына 30 сағат;
- ✓ 5" А " сыныбында – аптасына 34 сағат;
- ✓ 6" А " сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 7" А " сыныбында – аптасына 31 сағат;
- ✓ 8" А " сыныбында – аптасына 32 сағат;
- ✓ 9" А " сыныбында – аптасына 34 сағат;
- ✓ 10" А " сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 11" А " сыныбында – аптасына 35 сағат;

Орыс тілінде оқыту:

- ✓ 0" Б " сыныбында – аптасына 20 сағат;
- ✓ 1" Б " сыныбында – аптасына 22,5сағат;
- ✓ 1" сыныпта " – аптасына 22,5 сағат;
- ✓ 1" Г " сыныбында – аптасына 22,5 сағат;
- ✓ 2" Б " сыныбында – аптасына 27 сағат;
- ✓ 2 " В " сыныбында-аптасына 23 сағат;
- ✓ 3" Б " сыныбында – аптасына 30 сағат
- ✓ 3 " В " сыныбында-аптасына 26 сағат;
- ✓ 3" Г " сыныпта – аптасына 26 сағат;
- ✓ 4" Б " сыныбында – аптасына 30 сағат;
- ✓ 4 " В " сыныбында-аптасына 26 сағат;
- ✓ 5 "Б" сыныбы-аптасына 34 сағат;
- ✓ 5 «В» сынып-аптасына 29 сағат;
- ✓ 5 «В» сынып-аптасына 29 сағат;
- ✓ 6 «Б» сынып-аптасына 35 сағат;
- ✓ 6 " В " сыныбында-аптасына 30 сағат;
- ✓ 6" Г " сыныпта – аптасына 30 сағат;
- ✓ 7 «Б» сыныпта – аптасына 31 сағат;
- ✓ 7«В» сыныпта – аптасына 31 сағат;
- ✓ 7 «Г» сыныпта – аптасына 31 сағат;
- ✓ 8 «Б» сыныпта – аптасына 32 сағат;
- ✓ 8 «В» сыныпта – аптасына 32 сағат;
- ✓ 9 «Б» сыныпта – аптасына 34 сағат;
- ✓ 9 «В» сыныпта – аптасына 34 сағат;
- ✓ 9 «Г» сыныпта – аптасына 34 сағат;
- ✓ 10 «Б» сыныпта – аптасына 35 сағат;
- ✓ 11 «Б» сыныпта – аптасына 35 сағат;
- ✓ 11 «Б» сыныпта – аптасына 35 сағат;

2022-2023 оқу жылы

Оқушылардың максималды оқу жүктемесінің көлемі

Қазақ тілінде оқыту:

- ✓ 0 «А» сыныпта – аптасына 20 сағат;
- ✓ 1 «А» сыныпта – аптасына 19,5 сағат;
- ✓ 1 «Ә» сыныпта – аптасына 19,5 сағат;
- ✓ 2 «А» сыныпта – аптасына 27 сағат;
- ✓ 3 «А» сыныпта – аптасына 29 сағат;
- ✓ 4 «А» сыныпта – аптасына 29 сағат;
- ✓ 5 «А» сыныпта – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 6 «А» сыныпта – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 7 «А» сыныпта – аптасына 34,5 сағат;
- ✓ 8" А " сыныбында – аптасына 32,5сағат;
- ✓ 9" А " сыныбында – аптасына 34 сағат;
- ✓ 11" А " сыныбында – аптасына 34 сағат;

Орыс тілінде оқыту:

- ✓ 1 «Б» сыныбында – аптасына 20,5сағат;
- ✓ 1 «В» сыныбында – аптасына 20,5сағат;
- ✓ 1 «Г» сыныбында – аптасына 20,5сағат;
- ✓ 2 «Б» сыныбында – аптасына 27 сағат;
- ✓ 2 «В» сыныбында – аптасына 24 сағат;
- ✓ 2 «Г» сыныбында – аптасына 24 сағат;
- ✓ 3 «Б» сыныбында – аптасына 29 сағат;
- ✓ 3 «В» сыныбында – аптасына 26 сағат;
- ✓ 4 «Б» сыныбында – аптасына 29 сағат;
- ✓ 4 «В» сыныбында – аптасына 29 сағат;
- ✓ 4 «Г» сыныбында – аптасына 27 сағат;
- ✓ 5 «Б» сыныбында – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 5 сыныбында – аптасына 29,5 сағат;
- ✓ 5 «В» класе – 29,5 часов в неделю;
- ✓ 6 «Б» сыныбында – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 6 «В» сыныбында – аптасына 29 сағат;
- ✓ 6 «Г» сыныбында – аптасына 29 сағат;
- ✓ 7 «Б» сыныбында – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 7«В» сыныбында – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 7 «Г» сыныбында – аптасына 32,5 сағат;
- ✓ 8 «Б» сыныбында – аптасына 37,5 сағат;
- ✓ 8 «В» сыныбында – аптасына 33,5 сағат;
- ✓ 8 «Г» сыныбында – аптасына 33,5 сағат;
- ✓ 9 «Б» сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 9 «В» сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 9 «Г» сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 10 «Б» сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 11 «Б» сыныбында – аптасына 35 сағат;
- ✓ 11 «Б» сыныбында – аптасына 35 сағат;

2023-2024 оқу жылы

Оқушылардың максималды оқу жүктемесінің көлемі

қазақ тілінде оқыту:

- ✓ 0 «А» сыныпта – 20 сағат аптасына;
- ✓ 0 «Б» сыныпта – 20 сағат аптасына;
- ✓ 1 «А» сыныпта – 19,5 сағат аптасына;
- ✓ 1 «Ә» сыныпта – 19,5 сағат аптасына;

- ✓ 2 «Ә» сыныпта – 24 сағат аптасына;
- ✓ 2 «А» сыныпта – 26 сағат аптасына;
- ✓ 3 «А» сыныпта – 30 сағат аптасына;
- ✓ 4 «А» сыныпта – 30 сағат аптасына;
- ✓ 5 «А» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 5 «Ә» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 6 «А» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 7 «А» сыныпта – 36,5 сағат аптасына;
- ✓ 8 «А» сыныпта – 37,5 сағат аптасына;
- ✓ 9 «А» сыныпта – 34 сағат аптасына;
- ✓ 10 «А» сыныпта – 35 сағат аптасына;

Орыс тілінде оқыту:

- ✓ 1 «Б» сыныпта – 20,5 сағат аптасына;
- ✓ 1 «В» сыныпта – 20,5 сағат аптасына;
- ✓ 1 «Г» сыныпта – 20,5 сағат аптасына;
- ✓ 2 «Б» сыныпта – 27 сағат аптасына;
- ✓ 2 «В» сыныпта – 24 сағат аптасына;
- ✓ 2 «Г» сыныпта – 24 сағат аптасына;
- ✓ 3 «Б» сыныпта – 30 сағат аптасына;
- ✓ 3 «В» сыныпта – 26 сағат аптасына;
- ✓ 3 «Г» сыныпта – 26 сағат аптасына;
- ✓ 4 «Б» сыныпта – 31 сағат аптасына;
- ✓ 4 «В» сыныпта – 27 сағат аптасына;
- ✓ 5 «Б» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 5 «В» сыныпта – 29,5 сағат аптасына;
- ✓ 5 «Г» сыныпта – 29,5 сағат аптасына;
- ✓ 6 «Б» сыныпта – 34,5 сағат аптасына;
- ✓ 6 «В» сыныпта – 29,5 сағат аптасына;
- ✓ 7 «Б» сыныпта – 36,5 сағат аптасына;
- ✓ 7 «В» сыныпта – 32,5 сағат аптасына;
- ✓ 7 «Г» сыныпта – 32,5 сағат аптасына;
- ✓ 8 «Б» сыныпта – 37,5 сағат аптасына;
- ✓ 8 «В» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 8 «Г» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 9 «Б» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 9 «В» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 9 «Г» сыныпта – 33,5 сағат аптасына;
- ✓ 10 «Б» сыныпта – 36 сағат аптасына;
- ✓ 11 «Б» сыныпта – 36 сағат аптасына;

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Таңдау бойынша пән	Элективті курстар	Дене шынықтыру : спорттық ойындар	Гимназия компоненті	Барлығы
3 «А»	24	1		1		26
2 «А»	22			1	4	27
2 «Б»	22			1	4	27

3 «Ә»	24	1		1	4	30
3 «Б»	25			1	4	30
3 «В»	25			1	4	30
4 «А»	24	1		1	4	30
4 «Б»	25			1	4	30
5 «А»	27		1	1	5	34
5 «Б»	28			1	5	34
6 «А»	27	2		1	5	35
6 «Б»	28		1	1	5	35

2022-2023 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Таңдау бойынша пән	Элективті і курстар	Дене шынықтыру : спорттық ойындар	Гимназия компоненті	Барлығы	Сынып
1 «А»	18,5		1	1			19,5
1 «Ә»	18,5		1	1			19,5
2 «А»	22			1	4		27
2 «Б»	22			1	4		27
3 «А»	23	1		1	4		29
3 «Б»	24			1	4		29
4 «А»	23	1		1	4		29
4 «Б»	24			1	4		29
5 «А»	26			1	5	0,5	32,5
5 «Б»	27			1	4	0,5	32,5
6 «А»	26			1	5	0,5	32,5
6 «Б»	27			1	5	0,5	33,5
7 «А»	23	6		1	4	0,5	34,5
7 «Б»	23	6		1	4	0,5	34,5

2023-2024 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Таңдау бойынша пән	Элективті і курстар	Дене шынықтыру : спорттық	Гимназия компоненті	Барлығы	Сынып
-------	--------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------------	------------------------	---------	-------

				ойындар			
1 «А»	18,5		1	1			19,5
1 «Ә»	18,5		1	1			19,5
2 «Ә»	22		2				24
2 «А»	21			1	4		26
2 «Б»	22			1	4		27
3 «А»	24	1		1	4		30
3 «Б»	25			1	4		30
4 «А»	24	1		1	4		30
4 «Б»	26			1	4		21
5 «А»	27			1	5	0,5	33,5
5 «Б»	28			1	4	0,5	33,5
6 «А»	27			1	5	0,5	33,5
6 «Б»	28			1	5	0,5	34,5
7 «А»	28	3		1	4	0,5	36,5
7 «Б»	28	3		1	4	0,5	36,5
8 «А»	28	3		1	5	0,5	37,5
8 «Б»	28	3		1	5	0,5	37,5

Сыныптар бойынша жалпы жылдық оқу жүктемесі барлық бойынша ОЖБ сәйкес келеді

оқу жылдары.

Оқушылардың ең жоғарғы апталық және жылдық жүктемесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленген мектептің оқу жұмыс жоспарларында көзделген.

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Вариативті компонент	Барлығы	Апталар саны	Жылдық
3 «А»	24	2	26	34	884
2 «А»	22	5	27	34	918
2 «Б»	22	5	27	34	918
3 «Ә»	24	6	30	34	1020
3 «Б»	25	5	30	34	1020
3 «В»	25	5	30	34	1020
4 «А»	24	6	30	34	1020

4 «Б»	25	5	30	34	1020
5 «А»	27	7	34	34	1156
5 «Б»	28	6	34	34	1156
6 «А»	27	8	35	34	1190
6 «Б»	28	7	35	34	1190

2022-2023 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Вариативтің компонент	Барлығы	Апталар саны	Жылдық
1 «А»	18,5	1	19,5	36	702
1 «Ә»	18,5	1	19,5	36	702
2 «А»	22	5	27	36	972
2 «Б»	22	5	27	36	972
3 «А»	23	6	29	36	1044
3 «Б»	24	5	29	36	1044
4 «А»	23	6	29	36	1044
4 «Б»	24	5	29	36	1044
5 «А»	26	6,5	32,5	36	1170
5 «Б»	27	5,5	32,5	36	1170
6 «А»	26	6,5	32,5	36	1170
6 «Б»	27	6,5	33,5	36	1206
7 «А»	23	11,5	34,5	36	1242
7 «Б»	23	11,5	34,5	36	1242

2023-2024 оқу жылы

Сынып	Инвариантты компонент	Вариативтің компонент	Барлығы	Апталар саны	Жылдық
1 «А»	18,5	1	19,5	34	663
1 «Ә»	18,5	1	19,5	34	663
2 «Ә»	22	2	24	34	816
2 «А»	21	5	26	34	884
2 «Б»	22	5	27	34	918
3 «А»	24	6	30	34	1020

3 «Б»	25	5	30	34	1020
4 «А»	24	6	30	34	1020
4 «Б»	26	5	31	34	1054
5 «А»	27	6,5	33,5	34	1139
5 «Б»	28	5,5	33,5	34	1139
6 «А»	27	6,5	33,5	34	1139
6 «Б»	28	6,5	34,5	34	1173
7 «А»	28	8,5	36,5	34	1241
7 «Б»	28	8,5	36,5	34	1241
8 «А»	28	9,5	37,5	34	1275
8 «Б»	28	9,5	37,5	34	1275

2.2 Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, инклюзивті білім беру

Сыныпты екі топқа бөлу 24 және одан да көп сыныптарды толтыру кезінде жүзеге асырылды білім алушылар.

2021-2022 оқу жылында, 22 сынып бөлінетін.

Пән		Қазақ тілі мен әдебиеті	Ағылшын тілі	Информатика	Көркем еңбек
Сынып	Барығы				
2 «А»	27				
3 «В»	24	1гр.-12 2гр.-12	1гр.-12 2гр.-12	1гр.-12 2гр.-12	
4 «А»	25		1гр.-13 2гр.-12	1гр.-13 2гр.-12	
5 «А»	25		1гр.-13 2гр.-12	1гр.-13 2гр.-12	1гр.-ұлдар 2гр- қыздар
5 «Б»	29	1гр.-15 2гр.-14	1гр.-15 2гр.-14	1гр.-15 2гр.-14	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
5 «В»	28	1гр.-14 2гр.-14	1гр.-14 2гр.-14	1гр.-14 2гр.-14	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «А»	28		1гр.-14	1гр.-14	1гр.- ұлдар

			2гр-14	2гр-14	2гр- қыздар
6 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «В»	25	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «Г»	20				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «А»	25		1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «В»	23				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Г»	22				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «А»	20				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «Б»	30	1гр.-15 2гр-15	1гр.-15 2гр-15	1гр.-15 2гр-15	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «В»	30	1гр.-15 2гр-15	1гр.-15 2гр-15	1гр.-15 2гр-15	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «А»	19				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «Б»	25	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «В»	25	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
10 «Б»	27	1гр.-13 2гр-14	1гр.-13 2гр-14	1гр.-13 2гр-14	
11 «Б»	26	1гр.-13 2гр-13	1гр.-13 2гр-13	1гр.-13 2гр-13	

Сыныпты екі топқа бөлу 24 және одан да көп сыныптарды толтыру кезінде жүзеге асырылды

білім алушылар.

2022-2023 оқу жылында 22 сыныпқа бөлінеді

Пән		Қазақ тілі мен әдебиеті	Ағылшын тілі	Информатика	Көркем еңбек
Сынып	Барлығы				
3 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	
4 «В»	24	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	
5 «А»	24		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
5 «Б»	21				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
5 «В»	23				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «А»	25		1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «Б»	21				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «В»	20				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «Г»	18				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «А»	21				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «В»	25	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Г»	20				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «А»	24		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар

8 «Б»	25	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «В»	25	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «Г»	23				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «А»	21				1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «Б»	29	1гр.-24 2гр-25	1гр.-24 2гр-25	1гр.-24 2гр-25	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «В»	28	1гр.-14 2гр-14	1гр.-14 2гр-14	1гр.-14 2гр-14	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
10 «Б»	27	1гр.-13 2гр-14	1гр.-13 2гр-14	1гр.-13 2гр-14	
11 «Б»	26	1гр.-13 2гр-13	1гр.-13 2гр-13	1гр.-13 2гр-13	

Сыныпты екі топқа бөлу 24 және одан да көп оқушыларға арналған сыныптарды толтыру кезінде жүзеге асырылды.

2023-2024 оқу жылында бөлінетін сыныптар

Пән		Қазақ тілі мен әдебиеті	Ағылшын тілі	Информатика	Көркем еңбек	Пән
Сынып	Барлығы					
3 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	
4 «А»	25		1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	
4 «Б»	24	1гр.-12 2гр-12		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	
5 «А»	23					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
5 «Ә»	17					
5 «Б»	20					1гр.- ұлдар

						2гр- қыздар
5 «Б»	22					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
5 «Г»	21					
6 «А»	24		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «Б»	21					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
6 «В»	24	1гр.-12 2гр-12		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «А»	25		1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.-13 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Б»	22			1гр.-12	1гр.-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «В»	24	1гр.-12 2гр-12		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
7 «Г»	16					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «А»	21					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «Б»	25	1гр.-12 2гр-13		1гр.-12 2гр-13	1гр.-12 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «В»	26	1гр.-13 2гр-13		1гр.-13 2гр-13	1гр.-13 2гр-13	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
8 «Г»	19					1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «А»	24		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «Б»	22	1гр.-12 2гр-12		1гр.-12 2гр-12	1гр.-12 2гр-12	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар
9 «В»	24	1гр.-14 2гр-14		1гр.-14 2гр-14	1гр.-14 2гр-14	1гр.- ұлдар 2гр- қыздар

9 «Г»	22					
10 «Б»	26	1гр.-13 2гр.-13		1гр.-13 2гр.-13	1гр.-13 2гр.-13	
11 «Б»	28	1гр.-14 2гр.-14		1гр.-14 2гр.-14	1гр.-14 2гр.-14	

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/6017-19-02-24-12-18-07-protokoly-gos-ekzamenov>

III. Критерии к уровню подготовки обучающихся

3.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Согласно приказа Министра образования и науки Республики от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме)
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

(Протоколы экзаменов итоговой аттестации за 2020-2021, 2021-2022 учебный год прилагаются)

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/6017-19-02-24-12-18-07-protokoly-gos-ekzamenov>

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год

Класс	Казахский язык		Русский язык		Алгебра		Казахский язык и литература		Русский язык и литература	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
9 «А»	100	68	100		100	63	100		100	63

9 «Б»	100		100	67	100	70	100	75	100	
9 «В»	100		100	52	100	52	100	64	100	
9 «Г»	100		100	43	100	39	100	39	100	
Итого	100	68	100	54	100	56	100	59	100	63

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%.

Качество знаний по предметам: Казахский язык – 68%, Русский язык – 54%, Алгебра – 56, Казахский язык и литература – 59%, Русский язык и литература – 63%

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год

Класс	Казахский язык		Русский язык		Алгебра		История Казахстана		Казахский язык и литература		Русский язык и литература	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
11 «А»	100	75	100		100	61	100	83	100		100	75
11 «Б»	100		100	65	100	76	100	73	100	69	100	
Итого	100	75	100	65	100	68,5	100	78	100	69	100	75

Анализ данных 11-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%.

Качество знаний по предметам: Казахский язык – 75%, Русский язык – 65%, Алгебра и начала анализа – 68,5, История Казахстана- 78%, Казахский язык и литература – 69%, Русский язык и литература – 75%

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год

Класс	Казахский язык		Русский язык		Алгебра		Казахский язык и литература		Русский язык и литература	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
9 «А»	100	78	100		100	69	100		100	78
9 «Б»	100		100	60	100	51	100	63	100	
9 «В»	100		100	60	100	57	100	57	100	
Итого	100	78	100	60	100	59	100	60	100	78

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%.

Качество знаний по предметам: Казахский язык – 78%, Русский язык – 60%, Алгебра – 56, Казахский язык и литература – 59%, Русский язык и литература – 63%

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год

Класс	Казахский язык		Русский язык		Алгебра		История Казахстана		Казахский язык и литература		Русский язык и литература	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
11 «А»	100	91	100		100	83	100	100	100		100	75
11 «Б»	100		100	65	100	76	100	73	100	69	100	
Итого	100	91	100	65	100	79,5	100	86,5	100	69	100	75

Анализ данных 11-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний по предметам: Казахский язык – 91%, Русский язык – 65%, Алгебра и начала анализа – 79,5, История Казахстана- 86,5%, Казахский язык и литература – 69%, Русский язык и литература – 75%

Результативность учебной работы учащихся по школе

Уч ебн ый год	2-4 классы						5-9 классы						10-11 классы						Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество%	Успеваемость	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество%	Успеваемость	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество%	Успеваемость	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество%	Успеваемость
2021-2022	244	32	132	0	67	100	439	46	202	0	56	100	74	84	44	0	70	100	757	86	378	0	61,2	100
2022-2023	241	30	135	0	69	100	414	43	189	0	52	100	65	74	44	0	79	100	720	80	368		62,2	100
2023-2024 3 чет вер	232	40	115	0	67	100	448	48	210	0	59	100	68	67	47	0	78	100	738	94	372	0	63,1	100

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

(Результаты достижений детей прилагается)

https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/2/20/200224_182325_dostighenie-uchaschihsya-za-polugodie-2023-2024.pdf

3.2 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті жиынтық бағалау талаптарын сақтау

Формативті бағалау–білім алушылардың білімін игеру деңгейін анықтайтын бағалау білім алушылардың сабақта, үйде, білім алушылар жүргізуші оперативті өзара қарым-қатынасын жүзеге асыратын, білім алушыларға қаншалықты дұрыс екенін түсінуге мүмкіндік береді білім беруші олар тапсырмаларды орындайды жаңа материалды оқу кезеңі оқыту мақсаттарына жетеді.

Жиынтық бағалау–білім алушылардың білімін игеру деңгейін анықтайтын бағалау, Оқу бағдарламасының оқу тоқсанының соңында оқу аяқталуы.

ТЖБЖ өткізу кестесі қоса беріледі <https://cloud.mail.ru/public/GFdU/LhTgnpGps>

2021-2022 оқу жылында білім беру мазмұнын жаңарту бойынша жұмыс жүзеге асырылуда. Журналдар күнделік композитивті бағалау (1 до 10 балл) кері байланыс үшін түсініктемелерді пайдалану арқылы қойылды; баллы композитивті жұмыс (БЖБ)– жинақталған балл сәйкес білімді жетістіктер деңгейінде; баллы композитивті оқу кезеңі (ОЖБ)– жыл сайынғы бағалау–пайыздық арақатынасы балл сомасы балл максимум мұбалл барлық оқу кезеңдері жиналды.

Кері байланыс педагог комментарийлер, айдарлар, ұсынымдар арқылы жүзеге асырылды өткізілген жұмыстар жүйелік. Білім алушыларды формативті бағалау нәтижелері электронды журналға қойылды. Мұғалімдер балаларды міндетті түрде бағалайды күні. Мұғалім формативті бағалаудың кері байланысын өз бетінше анықтады баллдарда. Критериялды бағалау білім алушылардың даму дәрежесін бағалауға мүмкіндік берді. Әрқайсысы оқу басталды білімдеу / көрсету оқытулары критерийлері жетістіктер. 2-11 сыныптарда 1 суммативті жұмыс бөлімдер (ТБЖ) және 1 суммативті жұмыс төрттен бір бөлігі (ТБЖ) пәндері қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтарына сәйкес бағалау 18 марта 2008 ж. №125 "типтік ережелерді бекіту білім алушылардың үлгеріміне, аралық аттестаттауына ағымдағы бақылау жүргізу". Мектептер әкімшілігі құрастылық тарапкері жүргізу кестесі соқ. Электронды журнал форматында балл саны келесі арақатынаста есептелді: 1 СОР-25 %, ФО -2

Бағалау 7-11-сыныптарда жүзеге асырылады.

7-11-сыныптарда педагог "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту" 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес пәндер бойынша ТҚ, ТЖБ және ТЖБ жүргізеді.

Сабақтың міндетті элементі мұғалімнің іс-әрекетін түзетуге, білім алушыны қолдауға және білім беру процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін кері байланыс болуы керек. Формативті бағалау кезінде мұғалімдер білім алушылардың санын және кері байланыс беру жиілігін дербес анықтайды. "Өзін-өзі тану", "Көркем

еңбек", "Музыка", "Дене шынықтыру", "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

ТЖБ, БЖБ Кестесі әр тоқсан үшін құрылады және оқушыларға және ата-аналарға беріледі. Мұғалімдер ТЖБ және БЖБ тапсырмаларын оқу бағдарламасына сәйкес бөлімнің, тоқсанның, жарты жылдықтың оқу материалының мазмұны бойынша әзірлейді

Мұғалімдер 7-11 сынып оқушыларына арналған жиынтық жұмыстардың тапсырмаларын Техникалық спецификация және БЖБ тапсырмалары негізінде дербес құрастырады. Жиынтық бағалау қиындық құрамдас бөліктің барлық пәндеріндегі жиынтық бағалаулардың нақты санын жүргізуді көздейді. Тіл пәндері қосымша бағалау бөлімбіріктіреді екі жұмыс (мысалы, тыңдау, сөйлеу, оқу жазу). Кез келген тілді тексеруді қамтиды: тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу. Нәтижелері әдебиетке Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына сәйкес талдау жасалады. Бір өзекті міндеттер 2021-2022 оқу жылы білім алушылардың білімін толықтыру болып табылады өткен оқу жылы жаңа оқу жылының бағдарламасын игеру. Бастауы оқу жылы мектептер әкімшілігі оқу жүргізу білім алушылардың оқу пәндері бойынша білімі арқылы. Мұғалімдер жазу пәндері бойынша білім алушылардың сапасына мониторинг жүргізеді

Білім алушылардың оқу жетістіктерінің барысын Өлшеу мақсатында мектепте МОДО-ға дайындық бойынша іс-шаралар кешені өткізіледі. 4 сыныптағы модтар үш бағытта жүргізілді. Тест тапсырмаларының саны: Оқу сауаттылығы – 10; математикалық сауаттылық – 12; жаратылыстану сауаттылығы – 8. 9-сыныптардағы МОДО үш бағыт бойынша өткізілді. Тест тапсырмаларының саны: Оқу сауаттылығы (орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде) - 30; математикалық сауаттылық - 13; жаратылыстану сауаттылығы - 32. <https://cloud.mail.ru/public/sKSM/YZpZcJvxd>

3.3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

ЕББҚ балаларымен барлық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- 1) ЕББҚ бар балаларға білім беруді ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу.
- 2) Сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен жұмыс.
- 3) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) психологиялық қызметтің жұмысы
- 4) Ерекше білім беретін балалармен жеке жұмыс қажеттіліктері.

2023-2024 оқу жылында "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Ю.А. Гагарин атындағы № 7 жалпы білім беретін мектебі" КММ базасында инклюзияны қолдау кабинеті ашылды. Инклюзивті білім беру-бұл ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім алуға қол жеткізуді қамтамасыз ететін барлық балалардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімделу тұрғысынан барлығына білім берудің қолжетімділігін білдіретін жалпы білім беруді дамыту процесі. ЕББҚ бар балалар диагнозына қарамастан мектепте оқуға мүмкіндік алады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар.

2023-2024 мектепте 899/53 (мектепалды сыныбы) оқушылар, оның ішінде 47 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, олар педагогтар тарапынан ерекше қолдауды қажет етеді. Жыл сайын ауданда қосымша қолдауды қажет ететін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны артып келеді, осыған байланысты инклюзивті білім беруді қолдау кабинеттерін ашу қажеттілігі туындайды. Мектеп қабырғасында орналасқан инклюзивті білім беруді қолдау Ресурстық кабинеті ЕББҚ бар балалардың дамуында

достық атмосфера үшін бос орын жасайды. Мектеп оқушылары енді оқу үдерісінен шықпай-ақ өз қажеттіліктеріне сәйкес көмек ала алады.

Мектеп әкімшілігі бірінші қабатта жалпы ауданы 54 м2 болатын кабинетті анықтады. Осы кабинеттің жұмыс істеуі үшін қажетті жабдық орнатылған. Инклюзияны қолдау кабинеті төрт аймақты қамтиды: тұрақты сынып ортасын толығымен көтеретін жалпы сабақ аймағы; балалардың сабаққа шоғырлану уақыты қысқарғандықтан, жеке сабақтар аймағы; құрғақ бассейн, дидактикалық лабиринттер, ұсақ моториканы дамытуға арналған модульдер, құмды Жарық үстелі, тактильді ұяшықтар бар сенсорлық түсіру аймағы; ноутбукпен, принтермен, интерактивті панельмен жабдықталған мұғалімдер.

ИҚК-де мұғалім қатысады, тұрақты сыныптан айырмашылығы, оның жұмысы аз балаларды оқытуға негізделген. Кабинет мамандары - арнайы педагог, логопед-мұғалім; педагог-психолог ЕББҚ бар балалармен психологиялық-педагогикалық, түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастырады.

Инклюзияны қолдау кабинеті.

Баланың оңтайлы дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында осы оқушылармен бүкіл оқу жылы бойы оларды психологиялық сүйемелдеу бойынша жұмыс жүзеге асырылады, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіледі. Педагог-психолог психологиялық оңалту әдістері мен түрлі әдістерді қолданады, оқушымен әңгімелер, жеке психологиялық кеңестер, тренингтік жаттығулар өткізеді.

Ата-аналармен жұмыс ұйымдастырылды. Педагог-психолог ата-аналарды мүмкіндігі шектеулі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі отбасының әлеуетті мүмкіндіктерімен таныстырады.

Ата-аналармен консультациялық-профилактикалық жұмыс идеяға негізделген ынтымақтастық және үйлесімді қарым-қатынас орнату, оның мақсаты баланың жеке дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, ата-аналарға жан-жақты әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, сондай-ақ баланы және оның айналасын жеке дамуға әртүрлі факторлардың теріс әсерінен қорғау болып табылады. ЕББҚ бар балаларды тексеру нәтижелері бойынша қызмет мамандары пән мұғалімдерімен бірлесіп психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын жасады, оқу бағдарламалары ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың әртүрлі санаттарына бейімделді. Пән мұғалімдері ЕББҚ бар білім алушылармен жұмыс істеу үшін папкалар жүргізеді, онда балаларға арналған сипаттамалар, ұсынымдары бар ПМПК анықтамалары, ата – аналарға арналған консультациялар кестелері бар, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке көзқарасты талап ететін оқушының игеру деңгейіне бағытталған сабақ тақырыбына сәйкес тапсырмалар әзірленеді.

3.4 Тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген 9-сынып оқушыларының күтілетін оқу нәтижелерінің жетістіктерін айқындау және білім беретін оқу бағдарламаларын игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау

№ р/с	Сынып	Журналдағы тізім бойынша оқушылар	Оқушылар саны, іс жүзінде	"5"бағасына	"4" бағасы	"3" бағасы	"2" бағасы	Орташа балл	оң бағалар %
1	4 "А"	23	22	2	14	6	0	22	100%
2	4 "Б"	21	18	3	13	2	0	23	100%
3	4 "В"	16	16	6	7	3	0	24	100%
Барл		60	56	11	34	11	0	23	100%

ЫҒЫ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ р/с	Сынып	Журналдағы тізім бойынша оқушылар	Оқушылар саны, іс жүзінде.	"5" бағасына	"4" бағасы	"3" бағасы	"2" бағасы	Орташа балл	% оң бағалар
1	9 "А"	23	21	0	11	10	0	38	100%
2	9 "Б"	22	22	1	17	4	0	42	100%
3	9 "В"	24	19	0	9	10	0	38	100%
4	9 "Г"	22	20	0	8	11	1	36	95%
Барлығы		91	82	1	45	35	1	39	99%

[/public/files/2024/2/23/230224_164825_rezulytaty-testirovaniya-vypusknyh-klassov.pdf](https://public/files/2024/2/23/230224_164825_rezulytaty-testirovaniya-vypusknyh-klassov.pdf)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 02.02.2016 жылғы № 124 бұйрығымен бекітілген "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері" 2 – тарауына сәйкес компьютерлік тестілеу оған кемінде 90% қатысқан кезде өткізіледі (Білім беру ұйымдары үшін бағалауға жататын белгілі бір білім деңгейі контингентінің тізімдік құрамынан 10 немесе одан аз білім алатын түлектердің жалпы саны оқыту).

Тестілеу 08.02.2024 жылы 3 лекте өткізілді. Тестілеу қорытындысы бойынша 4 сынып оқушылары арасында "5" - 11 адам, "4" - 34 адам алды. Сапасы 80% - дан 40% - дан төмен, 65% - дан төмен 11 оқушы жиналды.

Тестілеу қорытындысы бойынша 9 сынып оқушылары арасында 40% - дан төмен 1 оқушы, 65% - дан төмен 35 оқушы жинады. "5 және 4" Оқушылар саны 46 адамды құрайды, бұл барлық оқушылардың 56% құрайды.

4. Оқу мерзіміне арналған критерийлер

4.1 Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау

"Ю.А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ бастауыш білім беру курсының жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын 4, 1-ден 4-сыныпқа дейін, негізгі орта білім беруді 5 жылда, 5-тен 9-сыныпқа дейін, жалпы орта білім беру курсының жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын 2 жылда, 10-11 сыныптарда меңгереді.

4.2 Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау

2021-2022 оқу жылында "Білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы БҒМ 27.07.2021 ж. № 368 Бұйрығымен каникулдық кезеңдер белгіленді: 2021-2022 оқу жылының басталуы

- 2021 жылғы 1 қыркүйек. Оқу жылының аяқталуы – 2022 жылғы 25 мамыр.

7-11 сыныптардағы демалыс: күзде – 7 күн (2021 жылғы 01-07 қараша аралығында

қоса алғанда),

- қысқы демалыс – 11 күн (2021 жылғы 30 желтоқсаннан бастап 2022 жылғы 09 қаңтарды қоса алғанда),

– көктемгі демалыс – 12 күн (2022 жылғы 19-30 наурыз аралығында қоса алғанда).

7-11 сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 34 оқу аптасы.

7-11 сыныптардағы сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

2022-2023 оқу жылында "Білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы БҒМ 12.08.2022 ж. № 363 бұйрығымен каникулдық кезеңдер белгіленді: 2022-2023 оқу жылының басы

- 2022 жылғы 1 қыркүйек. Оқу жылының аяқталуы - 2023 жылғы 31 мамыр.

7-11 сыныптардағы демалыс: күзгі демалыс-7 күн (31 қазаннан 06 қарашаға дейін 2022 жылды қоса алғанда),

- қыс – 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсаннан бастап 2023 жылғы 08 қаңтарды қоса алғанда),

- көктем – 9 күн (2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында қоса алғанда). 7-11 сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 36 оқу аптасы.

7-11 сыныптардағы сабақтың ұзақтығы-45 минут.

2023-2024 оқу жылында ҚР БҒМ 04.10.2023 ж. № 304 бұйрығы, Ақмола облысы ББ 05.10.2023 ж. №378 бұйрығы, Біржан сал ауданы ҚБ 09.10.2023 ж. №06-05/143 бұйрығы негізінде 2023-2024 оқу жылының басталу, ұзақтығы және каникул кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалды. 2023-2024 оқу жылының басталуы

- 2023 жылғы 1 қыркүйек, 2023-2024 оқу жылының аяқталуы - 2024 жылғы 25 мамыр;

1-сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы - 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда -34 оқу аптасы.

Оқу жылындағы демалыс кезеңдері:

- 1-11 сыныптарда: күзгі демалыс – 7 күн (2023 жылғы 30 қазаннан 5 қарашаға дейін қоса алғанда),

- қысқы демалыс - 10 күн (2023 жылғы 29 желтоқсаннан бастап 2024 жылғы 7 қаңтарды қоса алғанда),

- көктемгі демалыс – 11 күн (2024 жылғы 21 наурыздан 31 наурызды қоса алғанда).

- 1 сыныптарда қосымша демалыс 7 күн (5-11 ақпан 2024 жылдарды қоса алғанда).

V. Оқу-материалдық активтер. Ғимарат туралы мәліметтер.

"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектебі" КММ ғимараты-3 қабатты, жеке тұрған ғимарат мына мекенжайда орналасқан:

Ақмола облысы, Степногорск қ., 6 ш / а, ғимарат. 3.

Салынған жылы: 1979 ж

Жобалық қуаты: 730 оқушы орны.

Жалпы қуаты: 7142,40 м²

Негізгі ауданы: 3691,80 м²

Жер учаскесінің ауданы, аумағы-1,44 Га.

Жылыту, сумен жабдықтау және кәріз – орталықтандырылған. Барлық қабаттарда жылы дәретханалар бар.

Мектеп екі ауысымда жұмыс істейді.

2023-2024 оқу жылының басында мектепте 899 оқушы, бірінші жартыжылдықтың соңында 899 оқушы оқыды, оның ішінде:

- 0-4 сыныптар - 393 оқушы;
- 5-9 сыныптар-438 оқушы;
- 10 – 11 сыныптар-68 оқушы;

Мектепте 42 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 14 сынып және орыс тілінде оқытатын 28 сынып.

Мектепте 37 оқу кабинеті, оқу кабинеттерінің ауданы (тақырыптық кабинеттерді қоса алғанда) - 1213 ш. м, 1 оқушыға есептегенде-6,5 ш. м

Кабинеттер жиһазбен, компьютерлік техникамен, интерактивті немесе мультимедиялық жабдықтармен, оқу-әдістемелік материалдармен жабдықталған.

Мектепте 42 сынып құрылды: қазақ тілінде оқытатын 14 сынып және орыс тілінде оқытатын 28 сынып.

<https://disk.yandex.kz/d/AnFEXoCfy-tSOQ>

Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін "Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ ғимаратында бейнебақылау жүйесі орнатылған:

- 101 камера, оның ішінде 16 сыртқы камера, 85 ішкі бақылау камерасы, тіркеушілер мен мониторлар вахтада, күзеттің бақылауымен орналастырылады.
- 16 сыртқы бейнебақылау камерасы, Тіркеуші және монитор 1 қабатта, күзет пунктінде орналасқан.

Барлық арналарды қарауды қамтамасыз ете отырып, ПД - 56 камерасына қосылған (оның ішінде 16-сыртқы, 40-Ішкі).

- GIDD қашықтан басқару пультіне шығатын дабыл түймесі орнатылған.

- турникет орнатылды, өткізу режимі жүзеге асырылады, Тіркеуші құрылғыға бекітіледі.

- металл детекторы бар.

Қазіргі уақытта мектептің техникалық жағдайы қанағаттанарлық, 2023 жылы кабинеттерге ағымдағы жөндеу жүргізілді. 2024 жылға мектепті ағымдағы жөндеу жоспарланған. 2024 жылға мектеп шатырын жөндеуге бюджеттік өтінім берілді.

"Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ ғимараты-үлгілік жоба бойынша салынған, 3 қабатты, жеке тұрған, Ақмола облысы, Степногорск қ., 6 шағын аудан, 3 ғимарат мекенжайында орналасқан.

Салынған жылы-1979 жыл

Жобалық қуаты-730 оқушы орны. Жалпы ауданы-7142,40 ш. м.

Негізгі ауданы - 3 691,80 ш. м. 1,2 және 3 қабаттың ауданы -2824,90 ш. м. Спортзал-270,70 ш. м. шеберханалар-245,5 ш. м

Ғимарат орталықтандырылған су жүйелеріне қосылған (суық және ыстық) кәріз және жылыту.

Жер учаскесінің ауданы, аумағы-1,44 Га.

Тұрақты жер пайдалану құқығына акт бар.

Мектепте 42 кабинет бар. Барлық кабинеттер жиһазбен, компьютермен жабдықталған техникамен, мультимедиялық жабдықтармен, оқу-әдістемелік материалдармен жабдықталады.

ИҚК	53,80
Қазақ тілі кабинеті	53,80
шағын спорт залы кабинет	68,80
Музыка кабинеті	50,40
Технология кабинеті	74,20
Шеберхана	53,80
Препаратор	17,60
Тарих кабинеті	53,80
Препаратор	17,10
Әдістемелік кабинеті	54,80
Препаратор	17,10
Биология кабинеті	54,90
Препаратор	18,09
Кабинет НВП и ТП	65,40
Препаратор	18,30
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,80
Бастауыш сынып кабинеті	54,80
Бастауыш сынып кабинеті	54,80
Информатика кабинеті	54,80
Орыс тілі мен әдебиеті кабинеті	18,30
Тарих кабинеті	55,10
Қазақ әдебиеті кабинеті	55,10
География кабинеті	54,80
Ағылшын тілі кабинеті	35,00
Препаратор	15,20
Мұғалімдер бөлмесі	15,20
Математика кабинеті	54,90
Орыс тілі кабинеті	54,20
Математика кабинеті	72,00
Препаратор	15,40
Лингафон кабинеті	50,20
Препаратор	14,40
Меңгерушінің кабинеті	9,60
Ағылшын тілі кабинеті	18,90
Робототехника кабинеті	29,00
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,60
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,80
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,80
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,80
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,60
Бастауыш сыныптар кабинеті	54,80
Еңбек кабинеті	55,10
Препаратор	18,30
Қазақ тілі кабинеті	55,40
Орыс тілі кабинеті	55,40
Математика кабинеті	56,00
Ағылшын тілі кабинеті	34,60
Биология кабинеті	69,50

Препаратор	16,90
Физика кабинеті	52,50
Препаратор	18,40
Қазақ әдебиеті кабинеті	49,00
Препаратор	16,00
Акт залы	161,8
Кітапхана	62,0

Техникалық және қызмет көрсету шеберханалары бар;

Киім ауыстыратын бөлмесі бар бір жабдықталған спорт залы;

Театр креслолары бар акт залы;

150 орындық асхана

Медициналық кабинет

Ауданы 28,9м2 медициналық кабинет,

лицензияланған (Лицензия №20017983 30.11.2020 ж. № 006 қосымша)

Егу кабинеті бар.

Медициналық кабинет жабдықталған:

Термоконтейнер ТМ4-1 дана

Бактерицидті сәулелендіргіш-1 дана

Медициналық диван - 2 дана

Медициналық үстел - 2 дана

Ростомер - 1 дана

Медициналық таразы-1 дана

Медициналық Шкаф - 1 дана

Тоңазытқыш-1 дана

Металл Сейф - 1 дана

Асхана 150 орындық, ауданы 175,90 м2.

08.08.2019 ж. № С.01. Н. kz61vwf00010409 санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды
Асхана жабдықтармен және жиһазбен жабдықталған:

- ☐ Электр табасы – 1 дана.
- ☐ Электр плитасы-2 дана.
- ☐ Мармита - 2 дана.
- ☐ Ас пісіру қазандығы -1 дана.
- ☐ Картоп тазалау машинасы-1 дана.
- ☐ Көкөніс кесетін Машина — 1 дана.
- ☐ Ет тартқыш – 1 дана.
- ☐ Мұздатқыш-1 дана.
- ☐ "Бирюса" тоңазытқышы-2 дана.
- ☐ Асхана үстелі-25 дана.

Асханаға арналған орындық-150 дана. Мектепте 2 ауысымда ыстық және буфеттік тамақтану ұйымдастырылды. Асхана туралы ақпарат мектеп сайтында, "Мектеп тағамдары" бөлімінде орналастырылған.

2024 жылы мектеп ғимаратында ағымдағы жөндеу жұмыстары жоспарланған. Инженерлік желілерді, электр желілерін, едендерді орнату, қабырғаларды, төбелерді ішкі әрлеу, сантехникалық жабдықтарды ауыстыру және т. б. жөндеу жұмыстары жүргізіледі.

Материалдық-техникалық жарақтандыру.

Мектеп кең жолақты интернетпен қамтамасыз етілген. 5 кіру нүктесі (Қазақтелеком),

қосылу жылдамдығы 20 мБит/с.

Оқу кабинеттері жиһазбен және жабдықтармен жабдықталған. Жаңа модификация кабинеттері – химия, физика, биология. Химия және биологияның сандық (виртуалды) зертханалары да сатып алынды.

Бейнебақылау жүйесі және терроризмге қарсы қорғаныс. Мектепте:

- Бейнебақылау жүйесі. Сыртқы бейнебақылау камералары-56 дана ПД пультіне қосылған. Ішкі бейнебақылау камералары-85 дана, сыныптарда, акт залында, асханада, баспалдақ аралықтарында, дәліздер мен мектеп залдарында орналасқан.
- Турникет ПД пультіне шығатын дабыл түймесі
- Металл детекторы.
- Күзетті мамандандырылған күзет фирмасы жүзеге асырады.

Контингент туралы өзекті деректер базасы бар білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі:

- nobd.iac.kz
- "Күнделік" электронды журналы.
- "Онлайн Мектеп" білім беру платформасы

VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектеп кітапханасында кітапханашыға арналған 1 компьютер және оқырмандарға арналған 1 компьютер, интернетке қосылған оқушыларға арналған 3 ноутбук бар. Кітапхананың жалпы алаңы 81 ш.м. оның ішінде 40,70 ш. м. сақтау орны. кітапханада 12 орындық оқу залы бар. Білім алушылардың оқу әдебиеттерінің болуы-100%. Оқырмандарға қызмет көрсету абонементте және оқу залында қамтамасыз етіледі. Кітаптар мен оқулықтар беру кезіндегі әңгімелер, оқылған әңгімелер, жаңа әдебиеттерді жарнамалау-мектеп кітапханашысының негізгі жұмысы. Көрмелер мен тақырыптық сөрелер жасалады. Бұқаралық іс-шаралар кітапхананың жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Орталық қалалық және мобильді балалар кітапханасымен тығыз байланыс орнатылды.

Кітапхана қоры жүйелі түрде толықтырылып отырады. Жалпы Қор 30 482 дананы құрайды, оның ішінде 6 363 дана мемлекеттік тілде: оның ішінде оқулықтар – 19 199 дана (4 704 қазақ тілінде) және көркем әдебиет – 9 214 дана (706 қазақ тілінде), электрондық оқулықтар-1 029 дана. (қазақ тілінде 287).

Кітапхана қорын жыл сайын толықтыру:

Жыл	барлығы		Көркем әдебиет		Оқулықтар		Эл.түрде	
	экз	Бағасы	экз	Бағасы	экз	Бағасы	экз	Бағасы
2021	1795	3374501	228	217985	1567	3156516	52	97104
2022	1715	3138955	472	257009	1243	2881946	336	655310
2023	770	2136562	214	669882	556	1466680	213	173768

2022-2023 оқу жылында мектеп кітапханасына түскен жаңа басылымдардың саны жалпы сомасы 3 138 955 теңгеге 1715 дананы құрайды.

Түсімдер саны 2021 жылмен салыстырғанда 80 данаға азайды немесе өсті.

Негізгі қорға 214 кітап түсті. Бұл қазақ және орыс тілдеріндегі оқу-әдістемелік құралдар мен көркем әдебиет.

Оқулықтар 556 дана түсті 1 және 2 сыныптар орыс және қазақ тілдерінде және 8 орыс сыныптары тапсырыс берілді.

Оқу жылы ішінде кітаптарды электронды каталогқа енгізу жұмыстары жалғасуда.

	2021-2022 оқу ж.	2022-2023 оқу ж.	2023-2024 оқу ж.
Атаулар саны	80	156	236
Даналар саны	228	472	700

Бірақ қорда қорландыру циклін аяқтаған және есептен шығаруға жататын 2016-2017 жылғы оқулықтар бар. Кітапханашының жұмысы барысында осы оқулықтарды есептен шығару.

Жыл сайын кітапхана қоры әдістемелік, танымдық және мерзімді басылымдармен толықтырылады. Биыл кітапхана газет-журналдардың 24 атауын жазып берді. Басылымдардың жеткізілуіне үнемі бақылау жүргізіледі.

Ақмола облысының ҚБ келісімі бойынша 2024-2025 оқу жылына арналған оқу және көркем әдебиетті сатып алуға алдын ала есеп жасалды, баспалардың нақтыланған прайстары бойынша оны сатып алуға тапсырыс қалыптастырылды.

Қорды қалыптастыру жөніндегі жұмыс келесі оқу жылында жалғасатын болады. Кітапхана алдында көркем әдебиет қорын толықтыру міндеті тұр.

[Годовой план 2021-2022 учебный год.](#)

[Читающая школа 2021-2022 учебный год.](#)

[Годовой план 2022-2023 учебный год.](#)

[Читающая школа 2022-2023 учебный год.](#)

[Годовой план 2023-2024 учебный год.](#)

[Читающая школа 2023-2024 учебный год.](#)

[Декада школьной библиотеке 2022-2023 учебный год.](#)

[АКТ приема 2021 учебный год.](#)

[АКТ приема 2022 учебный год.](#)

[АКТ приема 2023 учебный год.](#)

<https://sc0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/pasport-biblioteki>

Компьютерлік сыныптардың болуы туралы мәліметтер

Мектепте компьютерлік және интерактивті жабдықтар (компьютерлер, мультимедиялық жүйелер, интерактивті тақталар, бағдарламалық жасақтамасы бар интерактивті кешендер, мобильді қондырғылар (Ноутбуктер жиынтығы), принтерлер, көпфункционалды құрылғылар, камералар және веб-камералар бар.

Информатика кабинетінде қолданылатын компьютерлік техниканың саны

Информатика кабинетін оқытудың техникалық құралдарының түгендеу тізімдемесі

№ р/с	ОТҚ атауы	Саны	Маркасы	Сатып алу жылы	Мектеп бойынша түгендеу нөмірі
1	Компьютерлер	11	Pentium Core 2 Duo 2.4	2008	0139000006
2	Бағандар	2	Microlab M-666	2008	0139000006

3	Құлаққаптар	10	Lenovo P-550	2008	0139000006
4	Принтер ақ-қара	1	I-SENSYS MF 4018	2008	0139000006
5	F3 Сенсорлық Тақтасы	1	F3 INCH-75A	2023	0139000006
6	Бейнекамера	1	Lenovo	2008	0139000006

Информатика кабинеті мүлкінің тізімдемесі

№ р/с	Мүліктің атауы	Саны	Мектеп бойынша түгендеу нөмірі
1	Мұғалімдер үстелі	1	0139000006
2	Мұғалімдер орындығы	1	0139000006
3	Бір орындық үстелдер	11	0139000006
4	Екі орындық үстелдер	6	0139000006
5	Оқушылар орындықтар	23	0139000006
6	Шкаф (қабырға)	1	0139000006
7	Магниттік тақта	2	
8	Жалюзи	3	

Кабинеттің жұмыспен қамтылуы. Сабақ кестесі

№У р.	Аптаның күндері					
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
І ауысым						
1	5 В	8 Г		8 В / 1 топ.	11 Б / 1 топ	
2	5 Г	9 В / 1 топ		7 Г		
3	5 Б	9 Б / 1 топ		7 Б		
4	6 В / 1 топ.	11 Б / 1 топ	9 Г үйде оқыту	7 В / 1 топ	10 Б / 1 топ	
5	6 В / 2 топ.	9 Б / 2 топ	8 В үйде оқыту	7 В / 2 топ	10 Б / 2 топ	
6	6 Б	9 В / 2 топ		8 В / 2 топ	3 Б / 1 топ	

7	8 Б	9 Г	8 Б / 2 топ.	11 Б / 2 топ	3 Б / 2 топ	
8	10 Б / 1 топ.			10 Б / 2 топ	11 Б / 2 топ	
II ауысым						
1						

Кабинет жабдықталған параллельдер-1-11 сыныптар

Кабинеттің ауданы-54 м2

Робототехника кабинетін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

№ р/с	Атауы	Авторы	Саны даналары
1	R:ED х робототехникалық жиынтығын және контроллерді жыпылықтауға арналған R:ED code бағдарламалық жасақтамасын қамтитын, 2 бағдарламалау ортасында бағдарламалау мүмкіндігімен, сондай-ақ фестивальдар мен жарыстарға қатысу үшін қосымша элементтері бар жас ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген 1-6 сынып оқушыларына арналған білім беру құралдарының кешені.	Ресми дилер R:ED ROBOTICS EDUCATION	10 коробок
2	Роботтарды құрастыру бойынша басып шығару		1
3	Lego WeDo 2.0 көмегімен білім беру робототехникасы	Анна Золотарева:	1
4	Кітап " LEGO MINDSTORMS Education EV3-те роботтар жасау. Тоқу станогының құпиясы"	Стерхова М.А.	1

Инвентарная ведомость и технические средства обучения кабинета робототехники

№ р/с	ОТҚ атауы	Саны	Маркасы	Сатып алу жылы	Мектеп бойынша түгендеу нөмірі
1	Робототехника бойынша жиынтық бөлшектерін жинақтау	10 қораптар	R:ED X EDU (жиынтықтар)	2022	236009000070
2	Экран	1	Deluxe	2008	236006000025
3	Проектор	1	ViewSonic	2022	236006000025
4	Нетбук	1	ZIK	2020	236006000132

Робототехника кабинеті мүлкінің тізімдемесі

№ р\с	Мүліктің атауы	Саны	Мектеп бойынша түгендеу нөмірі
1	Мұғалімдер үстелі	1	238305001102
2	Мұғалімдер орындығы	1	238305000251
3	Екі орындық үстелдер	8	238305001102
4	Оқушылар орындықтары	16	238305000262
5	Магниттік тақта	1	
6	Жалюзи	3	
7	Робот құрастыру үстелі	1	

Жабдықтар жиынтығы:

- білім беру мекемесінің ақпараттық-білім беру ортасын қалыптастыру;
 - барлық білім алушылардың негізгі білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуі;
 - білім беру процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдану қызмет түрі;
 - білім алушылардың қабілеттерін қалыптастыру және іске асыру есебінен анықтау және дамыту
- жеке білім беру маршруттары, дарынды балалармен жұмыс.

Компьютерлік техника әртүрлі, техниканың түрлері кеңейеді, жабдық жетілдіріледі, пайдаланушы үшін қарапайым және түсінікті болады.

Жергілікті желіге қосылған және Интернет желісіне қосылған 10 компьютері бар компьютерлік сынып бар.

№ кабинета	Кабинет атауы	Аты-жөні	Ескерту
1	Информатика	Цыбульская Л. А.	15 дана, интерактивті панель. Мұғалімге арналған компьютер 1, нетбук – 9 дана.
2	Роботехника	Нурмагамбетова Д.Н.	2 ноутбук, LEGO EV -3, R:ED X EDU – 10 жиынтық.

[/public/files/2024/2/22/220224_115152_foto-kabineta-informatiki.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_115152_foto-kabineta-informatiki.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_115215_pasport-kabineta-informatiki.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_115215_pasport-kabineta-informatiki.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_115311_foto-robototehnika.pdf](/public/files/2024/2/22/220224_115311_foto-robototehnika.pdf)

[/public/files/2024/2/22/220224_115325_1pasport-robototehnika.docx](/public/files/2024/2/22/220224_115325_1pasport-robototehnika.docx)

Мектепте компьютерлік және жабдықтарды сақтау және пайдалану бойынша ТБ нұсқаулары бар.

Барлық жабдықтар орнатылған, жұмыс күйінде, мұғалімдер сабақ және сабақтан тыс жұмыстарға пайдаланады.

Жабдыққа 1-11 сынып оқушыларының барлығы қол жеткізе алады.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

Кемшіліктер мен ескертулер	оларды шешу жолдары
Бюджеттік қаржыландырудың жеткіліксіздігі: мектеп ғимаратын күрделі жөндеуге (ғимараттың қасбеті, шатырды жөндеу)	2024 жылғы наурызда жобалау-сметалық құжаттаманы дайындауға қосымша бюджеттік өтінім беру жоспарлануда; ақшалай қаражат бөлуге қосымша бюджеттік өтінім берілді
-жиһазды жаңарту, жаңа модификациядағы кабинеттерді сатып алу үшін қосымша қаражат қажет	Жиһазды жаңартуға және жаңа модификациядағы кабинеттерді сатып алуға қосымша бюджеттік өтінім беру жоспарлануда

Қорытындылар мен ұсыныстар

Оқушылардың өзіндік танымдық және шығармашылық қызметі үшін материалдарды іріктеу және орналастыру бойынша мектеп педагогтарының жұмыс тәжірибесін жүйелеу үшін ақпараттық технологияларды пайдалану.

Педагогтардың блогтарын әзірлеу.

Өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру тәжірибесін, ақпараттық-коммуникативтік саладағы құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған жаңа білім беру технологияларын кеңінен қолдануды қамтамасыз ету.

